



CONGREGACIÓN HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA  
INSPECTORÍA PERUANA “SANTA ROSA DE LIMA”

**PROYECTO EDUCATIVO INSPECTORIAL**  
**COLEGIOS 2018- 2022**

# ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	5
<b>1. Reseña Histórica</b> .....	7
<b>2. Nuestra realidad</b> .....	13
<b>3. Visión y Misión</b> .....	23
<b>4. Características clave de la educación católica peruana</b> .....	27
<b>5. Fundamento de nuestra misión educativa</b> .....	31
Criterio de la Encarnación .....	33
Nuestra visión de persona .....	34
Qué entendemos por educación .....	35
Qué entendemos por coordinación para la comunión .....	37
Principios que fundamentan nuestra misión educativa .....	39
Criterios inherentes a las perspectivas pedagógicas de referencia .....	41
Prospectiva Cultural .....	42
Prospectiva Evangelizadora .....	44
Prospectiva Social .....	46
Prospectiva Comunicativa .....	48
<b>6. El para qué de nuestra misión</b> .....	51
Qué estudiante .....	54
Qué educador .....	54
Qué educador directivo .....	54

Qué tutora .....	55
Qué familia .....	55
<b>7. El cómo de nuestra misión .....</b>	<b>61</b>
Una Comunidad Educativa evangelizada y evangelizadora .....	63
Propuesta de gestión .....	65
Equipos de coordinación .....	66
Coordinación Pastoral .....	66
Coordinación Pedagógica .....	69
Coordinación Administrativa .....	70
Servicios de Apoyo .....	71
Instrumentos de Gestión .....	72
Reglamento interno .....	72
Plan anual de Trabajo .....	73
Planes de mejoramiento de la calidad educativa .....	73
Plan de formación de educadores: FMA-laicos .....	74
Propuesta educativa .....	74
Diseño curricular evangelizador .....	76
<b>8. Evaluación institucional .....</b>	<b>79</b>
Criterios de evaluación .....	81
Coordinación para la comunión .....	81
Prospectivas pedagógicas de referencia .....	82
<b>Anexo .....</b>	<b>83</b>

## PRESENTACIÓN

Queridas hermanas y laicos,

En comunidad y al mismo tiempo con el deseo de responder a una propuesta educativa para los tiempos de hoy, aquí les presento el renovado PROYECTO EDUCATIVO INSPECTORIAL (PEI) de Colegios 2018 - 2022.

Este PEI es la “carta de presentación” de todos los Colegios María Auxiliadora del Perú. Aquí están definidos sintéticamente los principios y valores que fundamentan nuestra acción educativa.

Este documento ayudará y orientará a cada una de nuestras Comunidades Educativas a vivir en profundidad la espiritualidad del Sistema Preventivo, sintiéndonos corresponsables del cambio y de un nuevo florecer del carisma, para dar una aportación cada vez más cualificada a la Iglesia y a la sociedad a través de la educación de los jóvenes y de la evangelización de la cultura (Cf. Actas CGXXIII, 36).

Nuestro Proyecto asume las “Características Clave de la Escuela Católica Peruana y camina teniendo presente el “Proyecto Educativo Nacional al 20121 - La educación que queremos para el Perú”, en los cuales el gran horizonte es el “desarrollo humano integral” que nosotros lo hemos explicado con la visión integral del Sistema Preventivo.

Este documento es un llamado, para nosotros educadores a seguir apostando en el servicio del crecimiento de las nuevas generaciones y nos comprometemos a acogerlo como una misión de amor, porque no se puede educar sin amar. Don Bosco decía “la educación es cosa del corazón”, pero un corazón donde la razón ayuda a trascender y al mismo tiempo a implicarnos con los demás, alejándonos de todo egoísmo para servir al bien común.

Al inculturar este Proyecto en cada una de nuestras Comunidades Educativas lo haremos de forma participativa tratando de implicar a todos sus miembros. Hoy en día no podemos caminar distantes, las interconexiones nos ayudan a fortalecernos sobre todo en nuestra identidad y pertenencia.

Juntos como familia, nos toca “despertar al mundo ante la importancia vital de la educación evangelizadora, cooperar a favor de una sociedad más justa, en la que también los más vulnerables puedan integrarse con la dignidad de hijos de Dios y ofrecer su propia aportación” (Actas CGXXIII,67).

Deseo de corazón agradecer a las hermm´anas y laicos que colaboraron en la renovación del PEI sobre todo a la Comisión de Colegios de la Inspectoría que con tanta dedicaci´on, competencia y sentido de pertenencia han trabajado en este documento.

María, la primera maestra de la vida, nos dice nuevamente como en Can´a: “Hagan lo que Él (Jesús) les diga” para formar -no obstante falte el vino de un mundo justo y solidario- jóvenes que sean buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Sor Gloria Patiño, fma

Lima, 06 de abril 2018



# Reseña Histórica

## 1. Reseña Histórica

Somos una familia religiosa nacida del corazón de San Juan Bosco y de la fidelidad creativa de Santa María Dominga Mazzarello. Don Bosco eligió para nosotras el nombre de HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA porque nos quiso como un monumento vivo de su gratitud a la Virgen por las gracias que continuamente él había recibido de su bondad materna.

La opción de fundar una institución a favor de las jóvenes la tomó Don Bosco en Turín por instancia de varias personas, por la constatación del estado de abandono y pobreza en el que se encontraban muchas muchachas, por el contacto con varios Institutos femeninos, por la profundidad de su devoción mariana, por la confirmación del Papa Pío IX que le animó hacia este camino y por repetidos “sueños” y hechos extraordinarios narrados por él mismo.

Contemporáneamente en Mornese, en las colinas del Monferrato, la joven María Dominga Mazzarello animaba un grupo de jóvenes que se dedicaban a las muchachas del pueblo, con la finalidad de enseñarles un oficio, pero sobre todo con el compromiso de orientarlas a la vida cristiana.

A distancia, dos señales en la misma longitud de onda mandaban un mensaje idéntico; tenía que nacer también para las niñas y las jóvenes el ambiente educativo que ya existía en Turín-Valdocco, para los muchachos por obra de Don Bosco. María Dominga Mazzarello fue cofundadora al dar vida, forma y desarrollo a la nueva institución.

El 5 de agosto de 1872 el primer grupo de mujeres jóvenes pronunciaron su “sí”, como la Virgen María, para ser “ayuda” sobre todo entre las jóvenes. (Carta de Don Rua en 1891 50 años de fundación del oratorio 1841)

El año 1875 los salesianos y salesianas partieron de Turín hacia América llegando primero a Argentina, Uruguay y Chile. En 1885 ya se conocía a Don Bosco en el Perú gracias a un opúsculo sobre su

vida escrito por el misionero franciscano Padre Luis Torra. El año 1890 él mismo contó a don Evasio Rebagliatti que en un viaje por mar -en el que leía el libro "Don Bosco del Dr. Carlos D'Espiney- al declararse una tempestad, y estando a punto de naufragar, invitó a los pasajeros a invocar a María Auxiliadora, advocación propagada por Don Bosco y prometió escribir la vida del Santo turinés y la devoción a María Auxiliadora si se salvaban. Es así que elabora el pequeño librito que contribuyó grandemente a dar a conocer en el Perú a Don Bosco y su obra<sup>1</sup>.

El Dr. Manuel Candamo, entonces Director de la Beneficencia Pública de Lima y más tarde Presidente de la República, quiso cumplir cuanto antes con la voluntad de Don José Sevilla, quien en 1880 había dejado una cuantiosa suma de dinero a la Beneficencia para una obra a favor de la niñez más pobre, y pensó en las Hijas de María Auxiliadora y en los hijos de Don Bosco.

Hechas las gestiones respectivas, el 26 de julio de 1890, se suscribió en Turín el Contrato entre la Beneficencia Pública de Lima, representada por el Dr. José Canevaro y la Congregación Salesiana representada por Don Miguel Rúa, primer sucesor de Don Bosco.

Ese mismo año, procedentes de Chile pasaban por Lima los misioneros salesianos Don Ángel Savio y Don Evasio Rebagliatti de paso hacia Ecuador y Colombia respectivamente. Don Savio, por encargo de Don Rúa se detuvo en Lima 15 días para ver el asunto de la nueva fundación, la misma que se concretizó cuando Don Santiago Costamagna, superior de las misiones del Pacífico, pasó por Lima y conociendo el nuevo campo de apostolado salesiano, tuvo la entrevista con los propiciadores de la obra.

En la Basílica de María Auxiliadora de Turín, después de la solemne bendición que se solía dar a los misioneros y tras un viaje de 45 días surcando el mar, el 28 de setiembre de 1891, a tan solo 19 años de fundación del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, llegaban al puerto del Callao las primeras misioneras salesianas. Ellas fueron: Sor Angela Piai que venía como Directora, Sor Luisa Pompignoli, Sor Lavinia Albertini, Sor Luigia Grassi, Sor Marcelina Zinelli, Sor Rosa

<sup>1</sup> Cf Lenti, A. (2007). Don Bosco: Historia y carisma. Tomo 1. Madrid, Ed. CCS, pág. 38.

De Valle, Sor Teresa Tapparello, Sor Elisabetta Mayer y Sor Luigia Ruatta.

Fueron recibidas por el Arzobispo de Lima, Monseñor Manuel A. Bandini, quien gozó mucho con la llegada de los nuevos misioneros y misioneras.

Las Hijas de María Auxiliadora se establecieron en el Rímac para trabajar en el 'Instituto Sevilla' que dependía de la Beneficencia Pública de Lima.

En mayo de 1896, la Madre General, Catalina Daghero, segunda Superiora General, visita el Perú y manifestó el deseo de tener una obra propia para asegurar la labor apostólica según el carisma de los Fundadores, San Juan Bosco y Santa María Mazzarello. Este deseo dejó gran inquietud en el corazón de las hermanas que tenían muy vivo el espíritu de los orígenes.

Es así como la Madre Nazarena Galli, Visitadora, en compañía de sor Luisa Pompignoli, visitaron al Arzobispo y le manifestaron el deseo de fundar una nueva casa en Lima o en el Callao. Monseñor, después de escucharlas, animarlas y aconsejarlas les responde con voz firme y segura: "en Lima y en el Callao". La primera fundación fue en el Callao. Cuántos esfuerzos, trabajos y fatigas para la adquisición del terreno en la Calle Constitución y Uruguay. Hubo momentos en los que las hermanas encontraron los caminos bloqueados, especialmente en el campo de la Educación.

Muy pronto la Virgen acudió en ayuda de sus hijas y poco a poco los problemas se fueron solucionando. El nuevo Prefecto del Callao, Señor Carlos Ferreiros, concedió los permisos necesarios para establecer la obra de la Congregación.

Hoy, después de 126 años, la obra salesiana de las Hijas de María Auxiliadora sigue viva, animada por el amor a Dios y el ardor apostólico de nuestros Fundadores, Don Bosco y María Mazzarello, quienes nos siguen acompañando en la ardua tarea de educar a la juventud.

En nuestra Inspectoría, son once los colegios, tres de ellos por Convenio con el Ministerio de Educación, recibiendo del Estado la financiación de la planilla docente y de servicio. La Dirección y la propuesta de

personal está confiada a la Congregación. Los ocho restantes son de financiación mixta. Nos encontramos en las ciudades de Arequipa y Cusco en el Sur del Perú; Ayacucho, Huancayo, Huánuco y La Merced en la Zona Centro; Callao María Auxiliadora y Callao Madre Mazzarello en la Provincia Constitucional del Callao; y en la ciudad de Lima están los colegios de Barrios Altos, Breña, y Chosica. A la fecha, contamos con un promedio de 340 educadores. Las Comunidades Educativas se empeñan en asegurar un ambiente educativo y cultural favorable para el crecimiento integral de las estudiantes, tratando de establecer un compromiso, una alianza colegio-familia, para aportar a la transformación de la sociedad ofreciéndole jóvenes que se sean buenas cristianas y honestas ciudadanas.



## 2 Nuestra Realidad

## 2. Nuestra realidad

*(Tomado del Documento preparatorio para la Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos: Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Se ha aumentado algunos aspectos adaptados a nuestra realidad peruana.)*

La rapidez de los procesos de cambio y de transformación es la nota principal que caracteriza a las sociedades y a las culturas contemporáneas<sup>2</sup>. La combinación entre complejidad elevada y cambio rápido provoca que nos encontremos en un contexto de fluidez e incertidumbre nunca antes experimentado: es un hecho que debe asumirse sin juzgar a priori si se trata de un problema o de una oportunidad. Esta situación exige adoptar una mirada integral y adquirir la capacidad de programar a largo plazo, prestando atención a la sostenibilidad y a las consecuencias de las opciones de hoy en tiempos y lugares remotos.

**Un mundo  
que cambia  
rápidamente**

El crecimiento de la incertidumbre incide en las condiciones de vulnerabilidad, es decir, en la combinación de malestar social y en la dificultad económica y en las experiencias de inseguridad de grandes sectores de la población. En lo que se refiere al mundo del trabajo, podemos pensar en los fenómenos de la desocupación, del aumento de la flexibilidad y de la explotación sobre todo infantil, o en el conjunto de causas políticas, económicas, sociales e incluso ambientales que explican el aumento exponencial del número de refugiados y migrantes.

**Un mundo lleno de  
incertidumbres**

<sup>2</sup> Cf Laudato sí,(LS) n. 18.



## Ciencia y tecnología

A nivel mundial el mundo contemporáneo se caracteriza por una cultura “cientificista”, a menudo dominada por la técnica y por las infinitas posibilidades que ésta promete abrir, en cuyo interior no obstante se multiplican las formas de tristeza y soledad en las que caen las personas, especialmente los jóvenes<sup>3</sup>. Como enseña la encíclica *Laudato Si'*, la íntima relación entre paradigma tecnocrático y búsqueda frenética del beneficio a corto plazo están en el origen de esa cultura del descarte que excluye a millones de personas, entre ellas muchos jóvenes, y que conduce a la explotación indiscriminada de los recursos naturales y a la degradación del ambiente, amenazando el futuro de las próximas generaciones<sup>4</sup>.

Asimismo, no hay que olvidar que muchas sociedades son cada vez más multiculturales y multirreligiosas. En particular, la coexistencia de varias tradiciones religiosas representa un desafío y una oportunidad: puede crecer la desorientación y la tentación del relativismo, pero conjuntamente aumentan las posibilidades de debate fecundo y enriquecimiento recíproco. A los ojos de la fe esto se ve como un signo de nuestro tiempo que requiere un crecimiento en la cultura de la escucha, del respeto y del diálogo.

## Las nuevas generaciones

Quien es joven hoy vive la propia condición en un mundo diferente al de la generación de sus padres y de sus educadores. No sólo el sistema de obligaciones y oportunidades cambia con

<sup>3</sup> Cf *Misericordia et misera*, n. 3.

<sup>4</sup> Cf *LS* n. 20-22.

las transformaciones económicas y sociales, sino que mudan también, subyacentemente, deseos, necesidades, sensibilidades y el modo de relacionarse con los demás. Por otra parte, si desde un cierto punto de vista es verdad que con la globalización los jóvenes tienden a ser cada vez más homogéneos en todas las partes del mundo, se mantienen sin embargo, en los contextos locales, peculiaridades culturales e institucionales que tienen repercusiones en el proceso de socialización y de construcción de la identidad.

El desafío de la multiculturalidad atraviesa particularmente el mundo juvenil, por ejemplo, con las peculiaridades de las “segundas generaciones” (es decir, de aquellos jóvenes que crecen en una sociedad y en una cultura diferentes de las de sus padres, como resultado de los fenómenos migratorios) o de los hijos de parejas de algún modo “mixtas” (desde el punto de vista étnico, cultural y/o religioso).

En muchas partes del mundo los jóvenes experimentan condiciones de particular dureza, en las que se hace difícil abrir el espacio para auténticas opciones de vida, en ausencia de márgenes, aunque sean mínimos, de ejercicio de la libertad. Pensemos en los jóvenes en situación de pobreza y exclusión; en los que crecen sin padres o familia, o no tienen la posibilidad de ir a la escuela; en los niños y chicos de la calle de tantas periferias; en los jóvenes desempleados, abandonados y migrantes; en los que son víctimas de explotación, trata y esclavitud; en los niños y chicos reclutados a la fuerza en

## Jóvenes y multiculturalidad

bandas criminales o en milicias irregulares; en las niñas esposas o chicas obligadas a casarse contra su voluntad. Son demasiados en el mundo los que pasan directamente de la infancia a la edad adulta y a una carga de responsabilidad que no han podido elegir. A menudo, las niñas, las chicas y las mujeres jóvenes deben hacer frente a dificultades aún mayores en comparación con sus coetáneos.

Estudios conducidos a nivel internacional permiten identificar algunos rasgos característicos de los jóvenes de nuestro tiempo:

### **Pertenencia y participación**

Los jóvenes no se perciben a sí mismos como una categoría desfavorecida o un grupo social que se debe proteger y, en consecuencia, como destinatarios pasivos de programas pastorales o de opciones políticas. No pocos de ellos desean ser parte activa en los procesos de cambio del presente, como confirman las experiencias de activación e innovación desde abajo que tienen a los jóvenes como principales, aunque no únicos protagonistas.

### **Identidad e intolerancia**

La disponibilidad a la participación y a la movilización en acciones concretas, en las que el aporte personal de cada uno es ocasión de reconocimiento de identidad, se articula con la intolerancia hacia ambientes en los que los jóvenes sienten, con razón o sin ella, que no encuentran espacio y no reciben estímulos; esto puede llevar a la renuncia o al cansancio para desear, soñar y proyectar, como demuestra la difusión del fenómeno de los *NEET* (*not in education, employment or*

*training*, es decir, jóvenes que no se dedican a una actividad de estudio ni de trabajo ni de formación profesional). La discrepancia entre los jóvenes pasivos y desanimados y los emprendedores y vitales es el fruto de las oportunidades ofrecidas concretamente a cada uno en el contexto social y familiar en el que crecen, además de las experiencias de sentido, relación y valor adquiridas incluso antes del inicio de la juventud. La falta de confianza en sí mismos y en sus capacidades puede manifestarse, además de en la pasividad, en una excesiva preocupación por la propia imagen y en un dócil conformismo a las modas del momento.

Varias investigaciones muestran que los jóvenes sienten la necesidad de figuras de referencia cercanas, creíbles, coherentes y honestas, así como de lugares y ocasiones en los que poner a prueba la capacidad de relación con los demás (tanto adultos como coetáneos) y afrontar las dinámicas afectivas. Buscan figuras capaces de expresar sintonía y ofrecer apoyo, estímulo y ayuda para reconocer los límites, sin hacer pesar el juicio.

Desde este punto de vista, el rol de padres y de las familias sigue siendo crucial y a veces problemático. Las generaciones más maduras a menudo tienden a subestimar las potencialidades, enfatizan las fragilidades y tienen dificultad para entender las exigencias de los más jóvenes. Los padres y los educadores adultos pueden tener presente sus errores y lo que no les gustaría que los jóvenes hicieran, pero a menudo no tienen igualmente claro

### **Puntos de referencia personales e institucionales**

### **Rol de los adultos**

cómo ayudarles a orientar su mirada hacia el futuro. Las dos reacciones más comunes son la renuncia a hacerse escuchar y la imposición de sus propias elecciones. Padres ausentes o hiperprotectores hacen a los hijos más frágiles y tienden a subestimar los riesgos o a estar obsesionados con el miedo a equivocarse.

### **Urge una cultura de la escucha**

Los jóvenes sin embargo no buscan sólo figuras de referencia adultas: tienen un fuerte deseo de diálogo abierto entre pares. En este sentido son muy necesarias las ocasiones de interacción libre, de expresión afectiva, de aprendizaje informal, de experimentación de roles y habilidades sin tensión ni ansiedad.

### **Jóvenes, instituciones y fe**

Tendencialmente cautos respecto a quienes están más allá del círculo de las relaciones personales, los jóvenes a menudo nutren desconfianza, indiferencia o indignación hacia las instituciones. Esto se refiere no sólo a la política, sino que afecta cada vez más a las instituciones formativas y a la Iglesia, en su aspecto institucional. La querrían más cercana a la gente, más atenta a los problemas sociales, pero no dan por sentado que esto ocurra de inmediato.

Todo esto tiene lugar en un contexto donde la pertenencia confesional y la práctica religiosa se vuelven, cada vez más, rasgos de una minoría y los jóvenes no se ponen “contra”, sino que están aprendiendo a vivir “sin” el Dios presentado por el Evangelio y “sin” la Iglesia, apoyándose en formas de religiosidad y espiritualidad alternativas y poco institucionalizadas o refugiándose en sectas o experiencias religiosas con una fuerte matriz

de identidad. En muchos lugares la presencia de la Iglesia se va haciendo menos capilar y por tanto resulta más difícil encontrarla, mientras que la cultura dominante es portadora de instancias a menudo en contraste con los valores evangélicos, ya se trate de elementos de la propia tradición o de la declinación local de una globalización de modelo consumista e individualista.

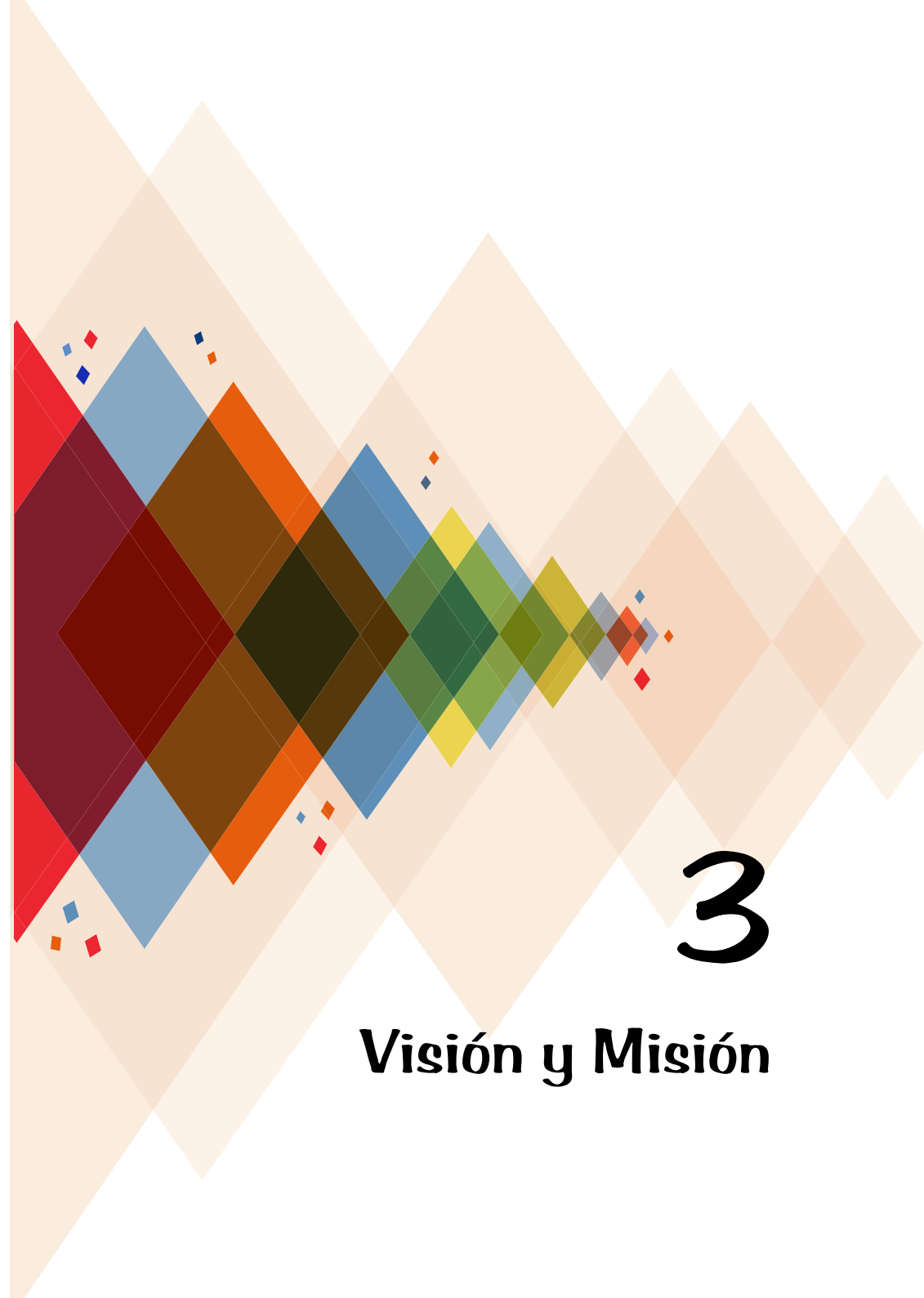
Las jóvenes generaciones se caracterizan hoy por la relación con las tecnologías modernas de la comunicación y con lo que normalmente se llama “mundo virtual”, no obstante también tenga efectos muy reales. Todo esto ofrece posibilidades de acceso a una serie de oportunidades que las generaciones precedentes no tenían, y al mismo tiempo presenta riesgos. Sin embargo, es de gran importancia poner de relieve cómo la experiencia de relaciones a través de la tecnología estructura la concepción del mundo, de la realidad y de las relaciones personales.

En el contexto de fluidez y precariedad que hemos esbozado, la transición a la vida adulta y la construcción de la identidad exigen cada vez más un itinerario “reflexivo”. Las personas se ven obligadas a readaptar sus trayectorias de vida y a retomar continuamente el control de sus opciones. Además, junto con la cultura occidental se difunde una concepción de la libertad entendida como posibilidad de acceder a nuevas oportunidades. Se niega que construir un itinerario personal de vida signifique renunciar a recorrer en el futuro caminos diferentes: «Hoy elijo esto, mañana,

### **Hacia una generación (hiper) conectada**

### **Los jóvenes y las opciones**

ya veremos». Tanto en las relaciones afectivas como en el mundo del trabajo el horizonte se compone de opciones siempre reversibles más que de elecciones definitivas.



# 3

## Visión y Misión

### 3. Visión y Misión

#### **VISIÓN:**

En el año 2022 la Comunidad Educativa de las Hijas de María Auxiliadora en el Perú, viviendo la espiritualidad salesiana, será reconocida como una Institución de alta calidad en la formación humano-cristiano-salesiana, que educa y se educa compartiendo el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y comprometida que integre fe, cultura y vida, fortaleciendo el protagonismo de jóvenes que buscan el bien común y el cuidado del ambiente en un mundo globalizado.

#### **MISIÓN:**

Somos una Comunidad Educativa Salesiana - FMA que, con el aporte original del Sistema Preventivo, educa evangelizando y evangeliza educando a los niños y jóvenes más pobres para que, con sentido crítico frente a los desafíos actuales, ejerzan su ciudadanía con ética y coherencia buscando el bien común y el cuidado consciente de una ecología integral, según los principios del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.



**Características clave de la  
educación católica peruana**

## 4. Características clave de la educación católica peruana

Nuestros Colegios en Perú están asociados al Consorcio de Centros Educativos Católicos (CCEC) que, últimamente, en octubre del año 2017, ha elaborado un documento en el que presenta esquemáticamente las características clave de la educación católica peruana.

Asumimos este aporte que se ve reflejado a lo largo del desarrollo de nuestro PEI y reafirma nuestros lineamientos educativos.

Creemos conveniente colocar íntegro este documento como anexo del presente Proyecto Educativo Institucional. (Ver pág.83).



**Fundamentos de nuestra  
misión educativa**



## 5. Fundamentos de nuestra misión educativa

### El Criterio de la Encarnación

“Nuestro Instituto, traduciendo hoy la experiencia de Valdocco y de Mornese, confirma el valor y la importancia de la educación como proceso de liberación que ayuda a los jóvenes a descubrir y acoger el don de la salvación presente en su vida”<sup>5</sup>. Nuestra misión educativa se expresa en la pedagogía del Sistema Preventivo, original síntesis de educación y evangelización<sup>6</sup> y patrimonio espiritual que se inspira en la caridad del Buen Pastor y tiene a la base el *criterio de la encarnación*.

**Educar es liberar**

Dios para revelarse a la persona ha elegido el camino de la encarnación, por eso el misterio de Dios se manifiesta en la realidad humana con sus variados y complejos dinamismos.

**Educar es encarnarse en cada cultura**

Este misterio de la encarnación implica un aspecto cultural ya que, para que el mensaje de Cristo entre en contacto con el mundo, es necesario que se encarne en la cultural de cada lugar. El evangelio se anuncia y actúa en la misión pastoral gracias a la mediación de la cultura de cada pueblo y, a la vez, su actuación crea cultura, modos de vida, que son después ámbitos de evangelización. Sin embargo esta

<sup>5</sup> Instituto Hijas de María Auxiliadora (1985). Proyecto de Pastoral Juvenil unitaria. Roma, Pág.23.

<sup>6</sup> Cf Instituto Hijas de María Auxiliadora (2006). Para que tengan vida y vida en abundancia. Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA (LOME) nº 36. Madrid, Ed. CCS.

misión no se agota en la cultura de un pueblo ni se identifica con ninguna cultura determinada, sino que tiene la capacidad de encarnarse en todas y no se puede reducir a ninguna. Esta encarnación cultural tiene, por consiguiente el sello del mismo misterio pascual: la muerte que lleva a la vida<sup>7</sup>.

### Nuestra visión de persona

Nuestra concepción de la persona parte de la experiencia educativa de Don Bosco con los jóvenes; experiencia de relación familiar, de confianza fundamental en ellos y sus posibilidades.

Don Bosco tiene la clara convicción de que en cada uno de jóvenes hay “un punto accesible al bien” del que brota una visión ampliamente positiva del ser humano creado por Dios, participe de su bondad, de su capacidad de amar, crear y construir. La persona no es una realidad acabada sino que a lo largo de su vida se debe ir realizando en el ejercicio de su libertad. Según Don Bosco y Madre Mazzarello, el joven, para realizar plenamente el proyecto de Dios sobre él, sólo debe buscar ser integralmente él mismo en la alegría, el compromiso serio del propio deber, bajo la mirada de un Dios que ama y por el que es capaz de ser entre sus compañeros testimonio y animador.

### Relación de confianza y sencillez

Concebimos pues a la persona humana inmersa en un cosmos ordenado, en una continua relación de confianza con su creador en la sencillez de la vida cotidiana, como

<sup>7</sup> Cf teopastjmorin.files.wordpress.com /.../ jr06-criterios-accion- pastoral- 2003- claudia-hormazabal-weblog.doc  
Fecha de consulta 26 diciembre 2009

alguien que alcanza su plena realización en el encuentro personal con Jesucristo de modo que se convierta en mensajera y testigo vivo y creíble de los valores del amor, la justicia, el perdón, la paz, la solidaridad y la fraternidad universal. Es una persona amada por Dios, hecha a su imagen y semejanza, en armonía con todo lo creado, y por eso la vemos con optimismo, serenidad y dulzura.

Una persona trascendente, espiritual, social, que se construye en la relación con los demás. Esta relación la ayuda a unificar, en torno a valores importantes, los propios dinamismos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales<sup>8</sup>.

### Qué entendemos por educación

Partiendo del criterio de la encarnación y del humanismo cristiano de San Francisco de Sales, para nosotras, educar es habilitar a la persona a reconocer que la vida es un don de Dios y por eso tiene sentido. La opción de evangelizar mediante la educación exige que armonicemos en un único proceso el crecimiento humano y el de la fe de los jóvenes. Como Don Bosco y Madre Mazzarello queremos formar a la persona completa, impregnando de fe lo humano y encarnando la fe en la realidad humana a través de un itinerario educativo capaz de llevar a los jóvenes a la santidad<sup>9</sup>.

Nuestra misión implica el don de la “predilección” por los jóvenes y nos compromete a ser para ellos, en la escuela de María, signo y mediación de la caridad de Cristo Buen Pastor, a través

### Mediación de la caridad del Buen Pastor

<sup>8</sup> Cf LOME pág. 54

<sup>9</sup> Cf PPJU pág. 25.

de un proyecto cristiano de educación integral en el estilo del Sistema Preventivo<sup>10</sup>. Misión que conjuga razón, religión y amabilidad, principios que indican una visión armónica de la persona dotada de razón, afectividad, voluntad y apertura a la trascendencia<sup>11</sup>.

### **Educar es acompañar**

En diálogo con la cultura y el entorno, la Comunidad Educativa elabora un proyecto educativo y adopta algunas estrategias, en el horizonte del humanismo cristiano, que apuntan a la construcción de una sociedad justa, pacífica, democrática, en la que se armonizan las diferencias. “El servicio más grande que podemos ofrecer es la educación, porque acompaña al ser humano hacia su plenitud.<sup>12</sup>

### **Fin último de la formación salesiana**

Formamos a los niños y jóvenes para que, desde la Espiritualidad Juvenil Salesiana, lleguen a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos<sup>13</sup> comprometidos en la construcción de una Iglesia que sea casa y escuela de comunión, en la que María, discípula y misionera, los oriente al servicio de la vida. Y hoy, el Capítulo General XXIII nos hace tomar conciencia de que debemos estar en salida como los discípulos de Emáus para ir con esperanza y fe, con valentía y alegría hacia las periferias juveniles que necesitan la luz del Evangelio.<sup>14</sup>

<sup>10</sup> Hijas de María Auxiliadora (2015) Constituciones y Reglamentos. Instituto San Pablo Apóstol, Bogotá, Colombia, Art. 63.

<sup>11</sup> Cf LOME n. 31.

<sup>12</sup> Instituto Hijas de María Auxiliadora, (2014).Amplien la mirada, con los jóvenes, misioneras de alegría y esperanza. Actas del CGXXIII, (Actas CGXXIII) , n. 62.

<sup>13</sup> Cf LOME n. 32.

<sup>14</sup> Cf CGXXIII, n. 62.

En conclusión, nuestra misión educativa se inspira en el humanismo cristiano de San Francisco de Sales basado en el sentido cristiano de la vida y en la visión optimista del ser humano “que nuestros fundadores nos han transmitido y que se expresa en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida en sus dimensiones de gratuidad, belleza, provocación a la libertad y la responsabilidad<sup>15</sup>”.

### **Humanismo cristiano**

### **Qué entendemos por coordinación para la comunión**

Coordinar, en el estilo de la animación, es propio de quien cree que los recursos presentes en cada persona están esperando ser descubiertos y valorados para manifestarse plenamente para gloria de Dios y al servicio de la misión educativa común y a mayor gloria de Dios<sup>16</sup>.

### **Estilo de animación**

Con esta convicción, la coordinación para la comunión se realiza según una modalidad circular de animación, que favorece la coordinación necesaria<sup>17</sup> para conjugar la convergencia en torno a las opciones carismáticas con el pluralismo de las formas, la descentralización y la implicación responsable de las personas.

### **Animación circular**

El estilo de animación que nuestro Instituto promueve es también una estrategia de relación que favorece el logro de la vitalidad

<sup>15</sup> Instituto Hijas de María Auxiliadora. En los surcos de la alianza. Madrid, Ed. CCS. Pág. 28.

<sup>16</sup> Cf Ibid, pág 148.

<sup>17</sup> Cf CGXXIII, n. 58.

de todos para que cada uno pueda manifestar la fecundidad del carisma.

La coordinación tiene su fundamento en el misterio de comunión de la Trinidad, más que en la necesidad de eficacia y eficiencia<sup>18</sup>. En vista de la educación de los jóvenes, así como la concebimos, pensar y trabajar juntos realizando una metodología de colaboración en un contexto de gran complejidad, es una opción que va más allá de la pura organización y que hace emerger más claramente líneas fuerza o núcleos de convergencia. Llegar a coordinarse en forma armónica garantiza la sinergia de todos los recursos en torno al proyecto común.

### **Presencia educativa y propuesta de valores**

La animación potencia la línea de fondo del Sistema Preventivo que se apoya en los recursos profundos de la persona excluyendo imposiciones que vienen de fuera. Es acogida y confianza en los jóvenes, presencia educativa, educación liberadora, propuesta vital de valores, testimonio de los mismos, ambiente educativo en el que se favorece la libertad y la corresponsabilidad<sup>19</sup>

### **Necesidad de humanización**

Nuestros Fundadores supieron crear en torno a ellos comunidades en las que florecían la confianza y la santidad. Sin embargo, eran conscientes de las dificultades que se dan en las relaciones. En nuestra misión educativa, reconocemos que sobre todo debemos responder a la necesidad de humanización que emerge en la actualidad. “En una cultura en la que se encuentran amenazadas las mismas fuentes de la vida, de la persona y de la familia, descubrimos que para nuestra

<sup>18</sup> Cf Proyecto Inspectorial FMA Perú (2009) pág 27-28

<sup>19</sup> Cf PPJU, pág 29

misión cada vez resulta más adecuada la línea de la «preventividad»<sup>20</sup>.

Esta propuesta de coordinación es una consecuencia lógica de la concepción de un Proyecto que coloca al centro a la persona que vive en un contexto específico y que orienta a los educadores a que ofrezcan una educación integral desde la convergencia de intervenciones educativas.

### **Principios que fundamentan nuestra misión educativa**

Nuestro carisma conserva su vitalidad encarnándose continuamente en las diferentes culturas y en la situación siempre nueva de los jóvenes. Fieles a este don recibido, nuestra misión se fundamenta en algunos principios que encuentran su convergencia en la fidelidad a Jesucristo. En Él, ser fieles a la persona es ser fieles a Dios, y ser fieles a Dios es ser siempre ser fieles a la persona<sup>21</sup>.

La fidelidad a Jesucristo se concreta en la fidelidad a los jóvenes; responder fielmente a nuestra misión es, en efecto, conocer sus sueños y aspiraciones, sus temores e inquietudes, sus lenguajes y posturas, para orientarlos y acompañarlos hacia la plenitud de la vocación a la que cada uno es llamado: el encuentro con Cristo vivo y la responsabilidad de anunciarlo a los demás.

La historia es el escenario del encuentro con Cristo, porque en ella está presente y se realiza la salvación. Conscientes de este misterio miramos nuestro tiempo como un “tiempo

<sup>20</sup> PF (2000). Pág. 32.

<sup>21</sup> Cf PPJU pág 29

### **La persona al centro**

### **Fidelidad a los jóvenes**

### **Fidelidad a la historia**

favorable”, seguras de que en la búsqueda de solidaridad, justicia, paz y hermandad estamos llamadas a educar con optimismo y audacia.<sup>22</sup> Ser fieles a la historia es dejarnos interpelar por los acontecimientos para leerlos a la luz del Evangelio y proponer, con valentía, opciones de vida para construir, con los jóvenes, una patria justa y solidaria donde el amor de Dios se haga evidente y lograr así que ellos sean protagonistas de cultura y encarnen en ella los valores propuestos.

### **Fidelidad a la misión de la Iglesia**

La Iglesia, sacramento de salvación para todos los hombres, realiza su misión encarnándose en las diversas culturas.

En el Perú, nos urge la situación de tantos bautizados que, “tal vez por sentirse poco valorados o no suficientemente atendidos en sus necesidades espirituales y materiales, buscan en otras experiencias religiosas respuestas a sus inquietudes”<sup>23</sup>. Esta delicada realidad se acentúa entre nuestros jóvenes, por ello la fidelidad a la misión de la Iglesia se concretiza a través de nuestro servicio educativo con el estilo del Sistema Preventivo.

### **Fidelidad al carisma del Instituto**

El carisma de nuestro Instituto nos llama a ofrecer a los jóvenes un proyecto cristiano de educación integral.

Ser fieles a nuestra vocación de educadores salesianos es dejarnos guiar por María, Madre de Jesús Buen Pastor y maestra de nuestro estilo educativo. Unidos a Ella continuamos la obra confiada a Don Bosco y Madre

<sup>22</sup> Cf PPJU pág. 30

<sup>23</sup> Los desafíos de la iglesia en Perú, según Benedicto XVI. Discurso a los obispos de la conferencia episcopal. En: <http://www.zenit.org/article-31233?l=spanish> Fecha de consulta 30 noviembre 2009.

Mazzarello para hacer de nuestros jóvenes “buenos cristianos y honrados ciudadanos” a través de la original síntesis de educación y evangelización<sup>24</sup>.

Desde la original riqueza de nuestra cultura aportamos creativamente a la educación de los jóvenes dando un tinte específico a la educación salesiana. Nuestra fuerza es la fidelidad y unidad en el carisma que el Instituto encarna en las diferentes culturas: Salvar a los jóvenes educando<sup>25</sup>.

### **Criterios inherentes a las perspectivas pedagógicas de referencia**

Desde el criterio de la Encarnación tratamos de comprender el misterio de Dios y de la persona humana en su unidad y reciprocidad. En el ámbito pedagógico esto significa reconocer que el proceso educativo y el proceso evangelizador deben asumir la totalidad de la realidad humana<sup>26</sup>.

Es absolutamente claro que la educación es para nosotros el lugar privilegiado y la mediación más significativa para la evangelización. Con ella y a través de ella nos proponemos ir construyendo en nuestro medio, por invitación y mandato de Jesús, el Reino de Dios.

No se trata ciertamente de un “utopismo” pedagógico, pensando que con la sola educación se transforma la sociedad y construimos el Reino de Dios, pero sí expresa la conciencia de que sin el aporte de la

<sup>24</sup> Cf PPJU pág. 31

<sup>25</sup> Cf Ibid.

<sup>26</sup> Cf LOME n. 42

**Fidelidad a la unidad en la pluralidad**

**Educación y evangelización**

**Aporte de la educación**

### Criterios iluminados por las perspectivas

educación es imposible pretender cualquier cambio en las personas y en la sociedad<sup>27</sup>.

Nuestra propuesta educativa asume hoy las cuatro **perspectivas pedagógicas de referencia** que nos describen las LOME. Estas son puntos de vista parciales que permiten tener presente la complejidad y la totalidad de la realidad humana, mirándola y proyectándola en vista al futuro<sup>28</sup>.

Queremos señalar aquí los criterios que orientan nuestra misión educativa, vistos desde estas perspectivas, de manera que, teniéndolos en cuenta, nos ayuden a formar integralmente a las jóvenes en la realidad en la que vivimos.

#### Prospectiva cultural

Hoy, la complejidad de la realidad humana requiere una fe robusta y la adhesión a los valores inspirados en la antropología cristiana para promover una cultura de la vida.

Nuestra visión de referencia se coloca en el horizonte antropológico del humanismo cristiano de San Francisco de Sales traducido a nivel educativo por nuestros fundadores. Esta prospectiva se concretiza en algunos **principios y criterios** que no podemos descuidar en la misión educativa:

#### Inculturación

Sintiéndonos parte de la realidad local, los educadores nos ponemos a la escucha de sus exigencias y las asumimos con criticidad. Sentimos los desafíos y descubrimos los signos de esperanza comprometiéndonos en

<sup>27</sup> Peresson, M. (2005). Evangelizar- educando desde las áreas del currículo. Bs. As. Ed. E.D.B. pág.

<sup>28</sup> Cf LOME, 42

la evangelización de la cultura y la inculturación el Evangelio.

Hoy es necesario e indispensable no solo acumular conocimientos, sino, sobre todo, tener la capacidad de utilizarlos en el ámbito socio cultural en el que cada uno se desarrolla. Estudio, preparación, competencia pedagógica, atención a los procesos, empeño por encontrar en cada niña y joven el 'punto accesible' al bien, son garantía de calidad formativa que recibimos como herencia de nuestros fundadores.<sup>29</sup> Es urgente que cada uno cultive este aspecto para realizar la misión con la seriedad que exige el momento actual con sus adelantos y cambio de paradigmas. Nos anima Don Bosco cuando señala: "Por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por ustedes vivo, por ustedes estoy dispuesto incluso a dar mi vida. Ustedes son la razón de mi vida".

En este campo es prioritario cuidar la formación permanente invirtiendo en la formación sistemática conjunta fma-laicos, asegurando tiempos para el estudio y la formación cultural adecuada.<sup>30</sup>

El Sistema Preventivo exige una mentalidad proyectiva que trata de leer e interpretar los dinamos culturales presentes y de profundizar en sus causas. La interpretación de la realidad a la luz del Evangelio y del carisma y el actuar mediante procesos orientan a personalizar estrategias adecuadas que permiten flexibilidad y discernimiento para afrontar la inseguridad de la realidad actual. Es necesario prepararse y crecer en esta capacidad como modalidad habitual teniendo

<sup>29</sup> Cf Ispettorie DMA d'Italia. pág. 28.

<sup>30</sup> Cf ACTAS CGXXIII, n. 57,5, 7.

### Profesionalidad

### Mentalidad proyectiva

claros los objetivos y metas<sup>31</sup>. La programación, el acompañamiento de los procesos, la evaluación periódica, son ayudas válidas para una propuesta educativa sistemática. “Esto implica una secuencia de pasos pensada y organizada gradualmente en el respeto a la persona en crecimiento. La lógica del proceso armoniza crecimiento humano e interacción crítica con la realidad sociocultural, por lo que es más eficaz en una sociedad compleja y articulada”<sup>32</sup>.

### Prospectiva Evangelizadora

#### El modelo es Jesús

La finalidad fundamental de la educación salesiana es desarrollar la persona del joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo. “Por eso definimos nuestra misión como “evangelizar educando”, a tal punto que también se puede decir que, al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo de Reinado de Dios en el mundo: “educamos evangelizando”, no en el sentido de que la evangelización sea una mediación para la educación, sino porque al evangelizar estamos al mismo tiempo educando”<sup>33</sup>.

Los criterios inherentes a esta prospectiva son:

#### Impregnar el ambiente con la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS)

La espiritualidad Juvenil Salesiana<sup>34</sup> es el modo de vivir el Evangelio que nos enseña Don Bosco y se convierte en propuesta

<sup>31</sup> PF pág

<sup>32</sup> LOME, pág 70

<sup>33</sup> Peresson, M. (2005). pág. 37.

<sup>34</sup> Dicasterios de la Pastoral Juvenil FMA-SDB (1996). Espiritualidad Juvenil Salesiana. Roma, Tipografía S.G.

específica de santidad vivida con los jóvenes en un ambiente lleno de valores, en el estilo del Sistema Preventivo. Está arraigada en el amor a la vida y en el compromiso de hacerla ‘plena y abundante’ para todos<sup>35</sup>. Sus elementos son: la presencia de Jesús en la vida diaria, los sacramentos, la fiesta, la pertenencia eclesial, la vida como servicio, la vida como vocación y la presencia de María.

Es indispensable discernir las condiciones y encontrar las modalidades para que la oración sea la experiencia que alimenta la dimensión mística y profética de la vida, dé calidad a las relaciones fraternas y, al mismo tiempo, despierte la pasión por Dios y por el reino.<sup>36</sup>

La primera preocupación debe ser la fe que crece en los jóvenes, más que la transmisión de contenidos, cumplimiento de reglas morales o la sola sacramentalización. Evangelizar a través de itinerarios significa partir del amor a la vida de los jóvenes, ayudándoles a responder a las preguntas sobre el sentido de la misma en la escucha y acogida progresiva de la persona de Jesús<sup>37</sup>.

La opción de evangelizar a través del currículo nos lleva a construir un conocimiento significativo, inspirado en el Proyecto de Jesús Maestro. Se trata de que cada área curricular señale los puntos en los que es factible el encuentro y el diálogo fecundo con el Evangelio<sup>38</sup>.

<sup>35</sup> Cf LOME. n. 128

<sup>36</sup> ACTAS CGXXIII, n. 57, 1.

<sup>37</sup> Cf Ispettorie FMA d'Italia. Perché la vostra gioia sia piena. Criteri operativi per la Ispettorie d'Italia a partire dalle Linee Orientative per la Missione Educativa delle FMA. pág. 29.

<sup>38</sup> Cf Peresson, M. (2005). pág. 7

**Desarrollar Itinerarios de educación en la fe**

**Evangelizar el currículo**

**Ciudadanos responsables****Prospectiva Social**

Esta prospectiva invita a aprovechar todos los recursos del Sistema Preventivo para favorecer la maduración de los jóvenes como ciudadanos responsables a través la labor de educadores que conocen el ‘arte de preocuparse por los demás’<sup>39</sup>. En este aspecto nos dejamos iluminar por la palabra del Papa Francisco: “Espero que todas las comunidades procuren poner los medios necesarios para avanzar en el camino de una conversión pastoral y misionera que no puede dejar las cosas como están [...] Constituyámonos en todas las regiones de la tierra en un estado permanente de misión”.<sup>40</sup>

Para este fin tenemos en cuenta los siguientes criterios:

**Sensibilización a la solidaridad**

La solidaridad es un modo diverso de pensar en la política y en la sociedad, modo opuesto al individualismo reinante. Por eso nos empeñamos en educar a la solidaridad como estilo de vida, mentalidad, vocación, como empeño gratuito y voluntario de hacerse cargo de situaciones de necesidad a menudo ocultas.

**Gradualidad y continuidad**

Acoger a los jóvenes significa ofrecerles itinerarios educativos que respeten y respondan a sus exigencias, ritmo de crecimiento y dones. Este es un camino que debe ser gradual, es decir, capaz de proponer, de forma progresiva, experiencias adecuadas que interpelen su libertad y compromiso. Debe ser también una propuesta continua sin interrupciones ni impacencias, para que puedan encontrar su lugar en la realidad social y eclesial<sup>41</sup>.

<sup>39</sup> LOME n. 50

<sup>40</sup> Papa FRANCISCO, *Evangelii gaudium* nn.25-27

<sup>41</sup> Cf PPJU. pág. 32.

Este criterio nos compromete a educarnos y educar a conocer y aceptar los propios dones y límites, a sentirnos parte viva y responsable de la comunidad humana, a construir el propio proyecto de vida en confrontación con los valores propuestos, a participar cada vez con más responsabilidad en la vida de la Comunidad Educativa y a prepararse para animar la realidad eclesial y socio cultural al servicio de los más necesitados. Los jóvenes encuentran formas concretas de participación y de gradual responsabilidad en la experiencia del clima de familia que se vive en el ambiente educativo, en el que los roles son diferentes y complementarios<sup>42</sup>.

Los orígenes de nuestra Congregación están marcados por la experiencia de un grupo de jóvenes que han compartido la llamada: “A ti te las confío” . Como ellas, queremos ser comunidades abiertas que puedan llegar a ser espacios de Evangelio en los que Jesús es el centro y donde, con los jóvenes, podamos vivir el espíritu de familia en el respeto a cada persona y en la corresponsabilidad de una participación que los prepare a una inserción activa en la sociedad.<sup>43</sup>

Nuestra misión educativa nos exige estar en continuo diálogo con la pluralidad de manifestaciones culturales y capacitar a los jóvenes para que sean protagonistas de cultura, aporten críticamente y encarnen en ella los valores evangélicos<sup>44</sup>. Es necesario que aprendamos a mirar la realidad desde la óptica de la periferia haciéndonos cargo de los

<sup>42</sup> Cf PPJU pág. 33

<sup>43</sup> Cf ACTAS CGXXIII, n. 58.

<sup>44</sup> Cf Ibid. Pág. 34.

**Responsabilidad y participación****Comunidades-espacios de evangelio****Diálogo con la cultura contemporánea**



valores y de los sufrimientos de los que son portadores los jóvenes.<sup>45</sup>

### Prospectiva Comunicativa

#### Un ecosistema para el crecimiento

En la praxis salesiana la comunicación es creación de relaciones recíprocas, abiertas y profundas, por eso, todo ambiente educativo se configura como ecosistema donde es posible encontrar un espacio para el propio crecimiento<sup>46</sup>.

#### Comunidad-Laboratorio de relaciones

Todo nuestro sistema educativo está basado en las relaciones interpersonales que llevan al encuentro. De aquí que cada Comunidad Educativa debe ser laboratorio de relaciones auténticas.

Los criterios inherentes a esta prospectiva son:

#### Cultivo y cuidado de las relaciones interpersonales

Educar y educarnos a adquirir una actitud personal y comunitaria de disponibilidad para el diálogo, la búsqueda y la revisión, es indispensable para vivir nuestro sistema educativo en el que las relaciones tienen que ser recíprocas, considerando la reciprocidad, como una actitud, una estructura de mente y corazón que nos lleva a dar y recibir con libertad, asumiendo la responsabilidad de aportar al bien común. Es un espíritu, un ánimo, un modo de ser y relacionarse. Como consecuencia, se asume que los acuerdos y soluciones tienen que ser tomados bilateralmente y en beneficio mutuo, y que el éxito de una persona no es a expensas o excluyendo el éxito de los

<sup>45</sup> Cf CGXXIII, (Actas CGXXIII) n. 50.

<sup>46</sup> Cf LOME n. 53.

otros<sup>47</sup>. Para lograr esto consideramos básico cultivar entre los educadores y entre estos y los estudiantes, “relaciones evangélicas y que humanicen, mirando a cada persona con la mirada de Jesús, para testimoniar la comunión en lo cotidiano y ser creíbles en nuestra vida y en la misión educativa”.<sup>48</sup> Como fundamento, sabemos que “el encuentro con el Señor de la Vida es inseparable del encuentro con las personas”.<sup>49</sup>

La Comunidad educativa se implica en crear un clima donde se pueda revivir, actualizada en el hoy, la experiencia vivida por Don Bosco y Madre Mazzarello. Este ambiente está caracterizado por la confianza en los jóvenes, por el espíritu de familia, la asistencia-presencia, el valor educativo del grupo y la apertura al contexto socio eclesial.

En la tradición salesiana siempre se ha dado una particular importancia al desarrollo de la capacidad de expresión mediante el arte, las manualidades, el deporte, la música, el teatro, medios que los jóvenes acogen y aprecian porque pueden expresar lo que sienten además de favorecer el conocimiento de sí, la apertura al otro, la socialización y el servicio<sup>50</sup>.

Cada vez se hace más urgente adaptar los materiales educativos y la metodología a la lengua de los “nativos digitales” en todos los temas y niveles. Es importante que, como

<sup>47</sup> Cf Miranda, María Luisa (2001) El sistema preventivo y la reestructuración de las relaciones educativas. En [www.cgfmanet.org/Bd/documenti.aspx?lingua=3...](http://www.cgfmanet.org/Bd/documenti.aspx?lingua=3...) Fecha de consulta 26 diciembre 2009.

<sup>48</sup> ACTAS CGXXIII, n. 57, n. 3.

<sup>49</sup> Ibid., n. 62.

<sup>50</sup> Cf Ispettorie FMA d'Italia. pág. 31.

#### Cuidado del ambiente educativo

#### Valoración de la capacidad expresiva

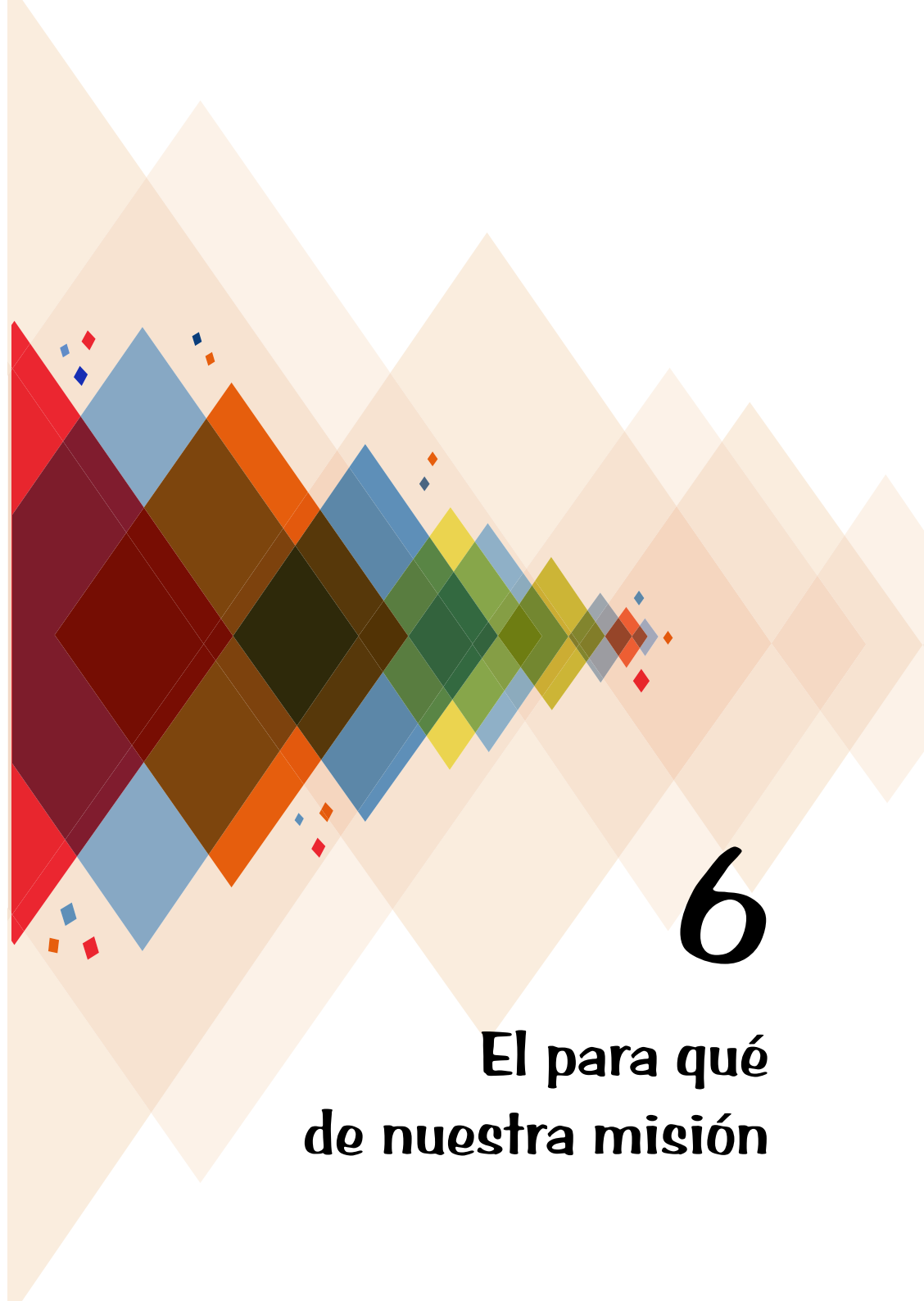
#### Incorporación de las TIC en el trabajo educativo

**Convergencia de intervenciones educativas** educadores, nos alfabeticemos digitalmente para comunicarnos asertivamente con nuestros estudiantes.

Para realizar la educación integral en una pluralidad de propuestas y ambientes educativos, se necesita que la Comunidad Educativa actúe en continuidad y convergencia de ideales y de acción<sup>51</sup>. Para vivir este criterio la Comunidad Educativa se propone conocer la situación juvenil, su contexto y sus lenguajes; compartir el Proyecto Educativo, crear un ambiente comunitario que permita interiorizar los valores propuestos desde éste; asegurar una coordinación que anime y haga posible esta convergencia y continuidad de intervenciones educativas<sup>52</sup>.

<sup>51</sup> Cf PPJU, pág 33.

<sup>52</sup> Cf Ibid.



# 6

## El para qué de nuestra misión

## 6. El para qué de nuestra misión

Don Bosco y Madre Mazzarello, en su experiencia apostólica, pusieron en primer plano el valor de la comunidad como lugar privilegiado de la educación. La dimensión comunitaria, tan fuertemente arraigada en el carisma, es una exigencia de la persona humana y del mismo proceso educativo, que implica encuentro, colaboración y reciprocidad.

**Lugar privilegiado de educación**

El elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz y para dar respuestas concretas a las demandas y a las necesidades de los jóvenes, en un contexto cada vez más globalizado e intercultural, es la presencia de una Comunidad Educativa que cuide la convergencia y la continuidad de intervenciones educativas para asegurar la realización de las perspectivas pedagógicas de referencia, implicando a los jóvenes, a los educadores y a los padres de familia en el Proyecto de Educación cristiana según el carisma de nuestros fundadores.

La Comunidad Educativa siendo una realidad compleja, en construcción y en crecimiento, es también un signo que hace visible el amor de Dios.<sup>53</sup> Se configura como lugar de encuentro y de complementariedad entre las personas convocadas por el Señor por una misión común: la educación integral de la juventud. Sus miembros desempeñan diferentes funciones y, en relación con el Proyecto Educativo, tienen diversos niveles de participación, que van desde el consenso

**El amor de Dios se hace visible**

<sup>53</sup> CGXXII, n. 40

inicial sobre los valores hasta la aceptación de los valores explícitamente cristianos<sup>54</sup>.

A continuación se delinear los perfiles de las estudiantes, los educadores, los educadores directivos, las tutoras y los padres de familia, desde las perspectivas pedagógicas de referencia de nuestra misión educativa. Estos perfiles orientan y motivan a caminar con esperanza para lograr lo propuesto en ellos hasta alcanzar, juntos, la estatura de Cristo (Ef 4, 11-13).

## PERFILES

**Qué estudiante** La finalidad fundamental de la educación salesiana es desarrollar la persona de la niña y joven teniendo como modelo de vida a Jesucristo. En consecuencia, se concibe su perfil como el conjunto de rasgos esenciales a desarrollar en ella, con estilo salesiano.

**Qué educador** Los fines de la educación salesiana implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa, en especial a sus educadores. Esto les exige una serie de cualidades personales que configuran el Perfil del Educador Salesiano, el cual se concibe como un conjunto de rasgos esenciales a desarrollar; inspirados en el Sistema Preventivo de Don BOSCO.

**Qué educador directivo\*** Es el líder que acompaña y orienta a la CE en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional animando pastoralmente a la escuela.

<sup>54</sup> Cf LOME 60,61, 67

\* *Los perfiles del educador directivo y de la tutora contienen lo específico indispensable de ambos educadores, por lo que deben reunir lo del educador salesiano mas lo suyo específico mientras desempeñen esa función.*

Tiene una tarea específica de acompañamiento a la estudiante en ir concretizando su proyecto personal de vida de acuerdo al Evangelio y al carisma salesiano.

**Qué tutor\***

La familia es el primer lugar donde se aprende el alfabeto de la comunicación, de la relación, del amor y de la fe. El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes sociales, es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse<sup>55</sup>.

**Qué familia**

<sup>55</sup> Cd CELAM (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida. Colombia. Ediciones SM, n. 66.

# La Joven Salesiana

Es cristiana convencida en la sociedad competitiva de hoy.

Construye su identidad en el marco de una sociedad del conocimiento altamente científica y tecnológica.

Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de sus conocimientos que aporten a la mejora del contexto.

Vive con sentido histórico crítico y es capaz de analizar las situaciones superando la cultura del consumo.

Busca la verdad en la confrontación y el diálogo.

Es responsable del cuidado de una ecología integral.

Asume su proyecto de vida con espíritu de sacrificio y autodelimitación.

Es libre, justa y pacificadora.

Es defensora del valor absoluto de la persona y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia.

Es respetuosa de a la democracia y la equidad, cumple sus deberes y defiende sus derechos y los DDHH.

Es protagonista de su aprendizaje y de su formación humana, profesional y vocacional.

Es coherente en la toma de decisiones, con los principios evangélicos y salesianos.

Practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad.

**PROSPECTIVA CULTURAL**

**PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**



**PROSPECTIVA SOCIAL**

**PROSPECTIVA COMUNICATIVA**

Es solidaria y comprometida frente a las necesidades del prójimo.

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social con ética.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Se adhiere a las orientaciones del Magisterio de la Iglesia y de sus Pastores.

Cultiva la oración personal y comunitaria y desarrolla su capacidad de discernimiento moral.

Es responsable y libre de su opción por Cristo.

Vive su pertenencia eclesial y celebra los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.

Se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable.

Es comunicativa con los demás, su entorno y con Dios, y logra una relación asertiva que favorezca la convivencia.

Usa los MCS y las TIC con criterios éticos.

Crea proyectos artísticos y utiliza los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas.

Valora su cuerpo como templo del Espíritu Santo, lo cuida, fortalece y respeta.

# PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO

Posee conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación y de la formación de las nuevas generaciones.

Promueve y defiende el valor de la vida como don de Dios.

Profundiza sistemáticamente el Sistema Preventivo.

Es acompañante sabio y respetuoso de las niñas y jóvenes.

Respeto ritmos y estilos de aprendizaje y usa una metodología activa y recursos pedagógicos pertinentes.

Se preocupa de adecuar la propuesta educativa del MINEDU a la de la Congregación en el Perú.

Posee equilibrio psicológico, controla sus impulsos emocionales y afectos.

Es competente en lo profesional y se involucra corresponsablemente en la tarea educativa.

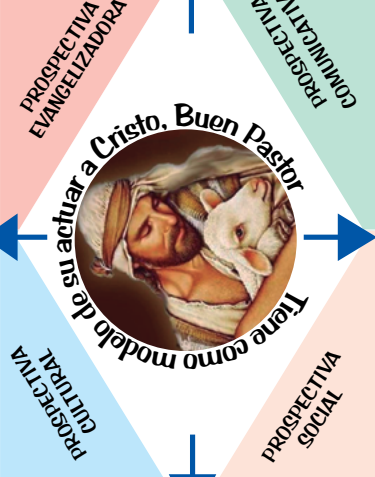
Es crítico y constructivo frente al entorno en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia.

Tiene dominio de su área y la desarrolla según el enfoque correspondiente.

Es coherente con los principios evangélicos y salesianos.

**PROSPECTIVA CULTURAL**

**PROSPECTIVA EVANGELIZADORA**



**PROSPECTIVA SOCIAL**

**PROSPECTIVA COMUNICATIVA**

Conoce y vive el "arte de preocuparse por los demás".

Trabaja en red y favorece la inter y multidisciplinariedad.

Vive y crece en la fe a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana encarnada en el carisma salesiano.

Tiene como modelo de su actuar a Jesús Buen Pastor y a María como educadora y madre.

Evangeliza a través del currículo.

Es paciente, comprensivo y exigente con las niñas y jóvenes.

Cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos.

Se relaciona de manera familiar, recíproca, asertiva e imparcial con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Es competente en la nueva cultura digital y ofrece un aporte significativo a la calidad de la comunicación.

Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás.

Conoce y vive a conciencia los documentos de gestión y el Código Ético de la Institución.

# PERFIL DEL EDUCADOR DIRECTIVO

Tiene como horizonte claro la visión y misión institucional.

Posee capacidad de organización, gestión y trabajo en equipo.

Genera un ambiente propicio para la formación integral de la Comunidad Educativa.

Ofrece sus dones al servicio del crecimiento integral de la Comunidad Educativa.

Es referente significativo para la Comunidad Educativa.

Es competente administrativa y pedagógicamente de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.

Es mediador de los procesos de desarrollo institucional.

Ejerce un liderazgo que anima pastoralmente a la Comunidad Educativa

Vive una devoción filial a María Auxiliadora.

Conoce el Currículo Evangelizador del Colegio y orienta en su ejecución y desarrollo.

Vive la relación educativa en el Espíritu del Sistema Preveetivo.

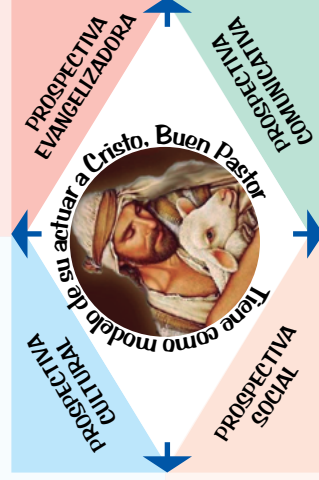
Involucra a todos en la toma de decisiones

Es persuasivo y flexible en sus propuestas.

Posee la madurez humana que le permite un equilibrio emocional y psíquico en la toma de decisiones.

Implica a todos en la complementariadad de tareas y corresponsabilidad de funciones

Es perseverante, paciente y tolerante



# PERFIL DE LA TUTORA SALESIANA

Es acompañante de las niñas y jóvenes en la búsqueda de su proyecto de vida.

Es capaz de propiciar el liderazgo y el protagonismo de las niñas y jóvenes

Anima el compromiso social solidario entre los más necesitados.

Guía y acompaña, de manera especial a las niñas y jóvenes en su encuentro con Jesucristo.

Vive la relación educativa que acoge, escucha, orienta y anima.

Es capaz de acercarse a las niñas y jóvenes, adaptándose con madurez a su edad, sin perder su condición de educadora.

Es capaz de generar confianza mediante un liderazgo abierto y democrático.

Es coherente y transparente en las relaciones humanas y su quehacer tutorial.



# Perfil del Padre de Familia

Es capaz de fomentar la participación de sus hijas en actividades y experiencias de discernimiento que favorezcan el descubrimiento de su vocación.

Se identifica con la axiología del Colegio y participa en las diversas propuestas formativas.

Vive la fe, la conserva, celebra, transmite y testimonia.

Cultiva la confianza en la Providencia de Dios y la devoción a María Auxiliadora.

Es el primero en asumir y apoyar el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.

Es coherente en la asunción corresponsable del Proyecto Educativo del Colegio y participa en su realización y en todo espacio formativo.

Acompaña a sus hijas en el desarrollo de capacidades y valores.



Vive el Sistema Preventivo y cultiva en su hogar la razón, la fe y la amabilidad.

Asume con gozo y responsabilidad la formación integral de sus hijas.

Favorece la participación de sus hijas en actividades y espacios formativos que ofrece el Colegio.

Es comprometido en la participación activa en la Escuela de Padres.

Promueve y defiende el valor de la vida y la dignidad de las personas.

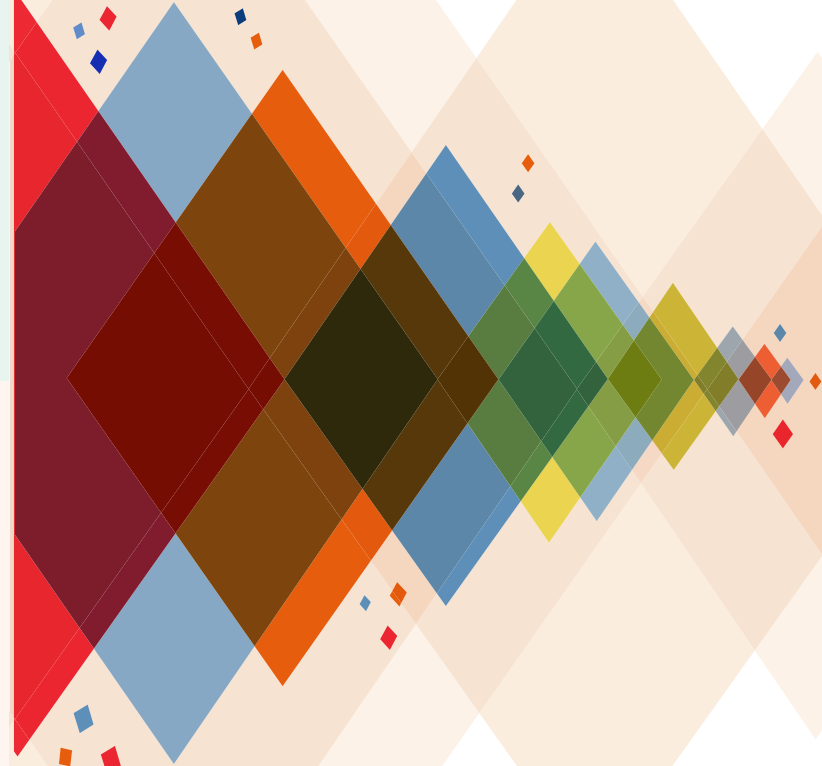
Es abierto al diálogo y expresa amor y cariño a sus hijas en un clima de respeto mutuo.

Es responsable en educar a sus hijos en la autodelimitación, el amor a la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, la gratitud y solidaridad.

Es respetuoso en la comunicación con los miembros de la Comunidad Educativa.

Fortalece los vínculos de unidad y comunión en su familia.

Se empeña en conocer los nuevos lenguajes de la cultura juvenil.



## El cómo de nuestra misión

## 7. El cómo de nuestra misión

En el contexto salesiano la presencia de una Comunidad Educativa (CE) es elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz y para dar respuestas concretas a las demandas y a las necesidades de los jóvenes en un contexto cada vez más globalizado e intercultural.

**Una Comunidad Educativa evangelizada y evangelizadora**

La CE es un cuerpo vital, orgánico, articulado y dinámico, donde hay diversidad de servicios y funciones. Es la forma familiar de estar presente entre los jóvenes, donde se recrea y fortalece el carisma salesiano, vivido como espiritualidad y plasmado en un proyecto de educación cristiana. Una comunidad que cuida la calidad de la vida, sin ceder a la tentación del número y de la eficiencia.<sup>56</sup>

Si HOY es la clave para comprender el improrrogable compromiso que nos espera en la educación de los jóvenes, el espíritu de familia nos desafía como Comunidad Educativa a aprender a comunicar con autenticidad, sencillez y franqueza para crear un entorno abierto y favorable a la maduración de cada persona.<sup>57</sup>

**Espíritu de familia**

La dimensión comunitaria, tan fuertemente arraigada en nuestro carisma, es una exigencia de toda persona humana y del mismo proceso educativo, que implica encuentro, corresponsabilidad, reciprocidad y claro sentido de pertenencia.

<sup>56</sup> CF CGXXIII, n 30

<sup>57</sup> Cf CGXXIII, 12 y 27.



**Icono de vocaciones en la Iglesia** La CE humaniza y educa, inspirada en los valores del evangelio y del Sistema Preventivo. Ella es icono de las diversas vocaciones de la Iglesia, involucra a FMA, jóvenes, animadores, padres de familia y educadores laicos que, a diversos niveles, comparten la misión común mediante roles diversificados y complementarios.

**Formación conjunta** Formarse juntos, es una exigencia prioritaria y constituye una oportunidad para el intercambio recíproco entre personas con vocaciones diferentes, ayuda a proyectar el futuro apostando por la propia identidad y por una propuesta de calidad rica de sentido<sup>58</sup>.

**Vitalidad de la CE** Algunos elementos que pueden indicar el grado de vitalidad que tiene una CE salesiana son:

- La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.
- La madurez del sentido de pertenencia, que se manifiesta en la participación consciente y clara, en la calidad y adecuación de los procesos informativos y comunicativos.
- El desarrollo de la identidad educativa en todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

A través de la coordinación se puede superar más fácilmente la lentitud y pesadez burocrática; la participación plena engendra responsabilidad y abre espacios a la intervención que eliminan rigideces y estructuras agobiantes. Se necesitan por ello, personas libres que sepan moverse responsable y autónomamente sin esperar

<sup>58</sup> Cf LOME n 105. Cf CGXXIII, n. 57, 7.

órdenes continuas y capaces de trabajar en colaboración.

La CE salesiana, coherente con todo lo dicho, crea un ambiente educativo que es mediación entre los valores inspirados en el evangelio y el contexto sociocultural, se distingue por una espiritualidad que penetra en la vida de jóvenes y adultos. Por eso podemos afirmar que en el estilo salesiano, la educación es sobre todo obra de una *pedagogía del ambiente*, camino privilegiado para la formación en la responsabilidad social<sup>59</sup>.

En dicho ambiente, existe un núcleo animador que está constituido por la comunidad FMA, jóvenes y laicos que comparten la fe en Jesús, Señor de la vida, y tratan de dar testimonio de los valores inspirados en el Evangelio y el Sistema Preventivo. El conformarlo, en nuestra realidad peruana, es todavía un desafío que nos empeña a formarnos y trabajar juntos, FMA y laicos, y a seguir conociendo, profundizando y asumiendo el carisma para llegar a ser una comunidad cristiana de referencia, garante del carisma en el lugar en el que está inserta<sup>60</sup>.

### Propuesta de gestión

Nuestra propuesta de gestión es la coordinación para la comunión que se caracteriza por un estilo participativo que es esencialmente una acción ordenada de búsqueda, realizada conjuntamente, la misma que facilita la unificación personal y la convergencia de intervenciones educativas, despierta energías latentes y permite una mayor agilidad organizativa.

<sup>59</sup> Cf LOME n. 142-143.

<sup>60</sup> Cf LOME n. 61, 62.

**Pedagogía del ambiente**

**Coordinación para la comunión**

Esta propuesta supone una forma de dirigir que tiende a implicar a las personas según un procedimiento circular, de manera que se favorezca el intercambio de la creatividad de la comunión.

La coordinación es confiada a diferentes equipos y requiere reciprocidad, complementariedad y convergencia en torno al Proyecto común.<sup>61</sup>

## Equipos de coordinación

### Coordinación Pastoral

#### Anuncio explícito de Cristo

Esta coordinación expresa la certeza que las FMA tenemos de nuestra vocación evangelizadora como herencia recibida de nuestros fundadores: anunciar explícitamente a Jesucristo para ayudar a los miembros de las Comunidades Educativas a encontrarse personalmente con Él y a dar razón de su fe.

Para nosotras, los jóvenes son el lugar en el que encontramos a Dios y la 'patria de nuestra misión'<sup>62</sup>

En fidelidad al carisma, esta coordinación elabora itinerarios que favorezcan el camino hacia el encuentro con Cristo.

#### Área de Educación Religiosa Escolar

Si es cierto que nuestro pueblo es heredero de una cultura y tradición de fe en la que, la religiosidad y el amor a María, ocupan un lugar significativo<sup>63</sup>, somos conscientes también de contar con un alto porcentaje de católicos sin conciencia de su misión de ser sal, luz y fermento en el mundo, con una identidad cristiana débil y vulnerable.

<sup>61</sup> CF LOME n. 135.

<sup>62</sup> Cf Proyecto Inspectorial FMA (2009). Perú. Pág. 34

<sup>63</sup> Cf Proyecto Inspectorial FMA (2009). Perú. Pág. 47

El Área de Educación Religiosa, tendiendo al desarrollo integral de las jóvenes, da orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expresado a través de acciones solidarias, libres y responsables. En este sentido, se plantea también la necesidad del compromiso cristiano de toda la Comunidad Educativa, pues para las jóvenes el lenguaje más eficaz y fácilmente comprensible es la vida de los educadores<sup>64</sup>.

En fidelidad a nuestra tradición carismática y al hoy que nos interpela en este aspecto educativo, hacemos la opción por la experiencia de grupo, como 'modalidad irrenunciable' en el logro del protagonismo juvenil. Don Bosco hizo del 'grupo' la elección cualificante de su pedagogía: el grupo como el lugar en el cual los jóvenes viven la búsqueda de sentido y la construcción de la propia identidad; el espacio de la creatividad y del compromiso; la escuela donde aprender a insertarse responsablemente en el mundo social y en el territorio; la mediación privilegiada de la experiencia de Iglesia. De este modo el grupo se convierte también en el ambiente para compartir y dialogar entre los jóvenes y los adultos, en su acompañamiento recíproco y en un intercambio de donación continua<sup>65</sup>.

En nuestros centros educativos, esta experiencia grupal se desarrolla a través de modalidades diversas según el contexto y los intereses de las alumnas.

La experiencia grupal ayuda a las alumnas, en sus diferentes etapas evolutivas, a asumir

<sup>64</sup> Cfr. LOME pág. 47.

<sup>65</sup> Cf PPJU Pág 48; Peresson, M. pág 76.

#### Experiencia Grupal

y compartir los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

**MJS** El Movimiento Juvenil Salesiano es una propuesta educativa de los jóvenes para los jóvenes. Es la COMUNIÓN de diversos grupos y comunidades de jóvenes que, manteniendo sus características propias, se sienten unidos por la propuesta educativa y evangelizadora inspirada en el espíritu y el estilo salesiano. Para nuestras alumnas es una opción el participar en él de un modo libre, espontáneo y comprometido. La propuesta nacional de este Movimiento propone tres etapas de formación:

### Etapas formativas del MJS

**Búsqueda** es el inicio de su experiencia dentro del Movimiento Juvenil Salesiano. Conoce no sólo el trabajo y los miembros de su comunidad, sino también el amplio aspecto que define el Movimiento: Espiritualidad, organización y sistema preventivo. Para iniciar esta etapa se ha de contar con un mínimo de 15 años.

**Camino:** ya iniciada su participación en el Movimiento, la joven profundiza en la pertenencia a su comunidad o grupo que le propone, dentro de su propia formación y trabajo, la Espiritualidad Juvenil Salesiana como punto de identificación común a todo el Movimiento.

Para iniciar esta etapa se debe contar con un mínimo de 17 años.

**Apóstol:** es la última etapa, porque incluye las grandes decisiones vocacionales en vista a la elección de un estado de vida. Es el tiempo de la propuesta audaz, de la militancia y de la inserción plena en la vida de la Iglesia. Ésta, será realizada, al terminar la educación

escolar, sin embargo, será la semilla sembrada en las etapas anteriores las que harán fecunda esta última.

La familia es el primer lugar donde se aprende el alfabeto de la comunicación y de la relación porque en ella se da y se recibe amor<sup>66</sup>. Es también, la Iglesia doméstica, cuna donde se acoge la fe en Jesús y se crece en ella.

Nos preocupa la profunda crisis en la que está sumergida la familia en muchos contextos por la deficiente calidad de comunicación entre sus miembros, por la falta de autoridad moral, por actitudes relacionales que denotan agresividad, indiferencia y soledad. Dicha crisis repercute en las jóvenes generaciones, que viven el malestar de estar abandonadas a sí mismas, de no tener guías que las animen y la sostengan en su camino de crecimiento<sup>67</sup>.

Frente a esta realidad, nos sentimos llamadas a prestar una “atención particular a las familias, sobre todo a las parejas jóvenes y colaborar con ellas para que sean cada vez más conscientes de las propias tareas educativas, eclesiales y sociales”<sup>68</sup>

### Coordinación pedagógica

La Coordinación pedagógica tiene la responsabilidad de animar sistemáticamente los procesos educativos a fin de que se haga realidad la evangelización a través de las diversas áreas del currículo y de toda propuesta programada.

<sup>66</sup> Cf LOME n. 88.

<sup>67</sup> Cf CGXXII n. 24.

<sup>68</sup> Ibid n. 40,4.

### Pastoral familiar

### Animar

- Revisar** Se preocupa también de la revisión constante de la coherencia de los contenidos y la interdisciplinariedad entre las áreas de modo que se favorezca un aprendizaje significativo abriendo a la joven a la investigación científica y superando así la fragmentariedad del saber.
- Evaluar** Cuida de manera especial la evaluación formativa del proceso enseñanza-aprendizaje y de todas las actividades educativo pastorales de modo que las capacidades propuestas sean desarrolladas por las jóvenes en vista de su crecimiento integral, concretizando así la calidad educativa por la que trabaja el Colegio.
- Optimizar** Para optimizar el desarrollo de acciones que favorezcan los procesos educativos, se cuenta con Equipos por áreas que coordinan y trabajan unificando criterios. Estos equipos responden a las necesidades y al contexto de cada Colegio.
- Acompañar** Todo esto es posible gracias al acompañamiento que esta coordinación realiza con el fin de que los estudiantes interpreten las vicisitudes de la propia historia y las acojan críticamente con la ayuda de sus educadores siempre dispuestos a escucharlas y dialogar con ellas. Estamos convencidas de que la tarea de educar nos ofrece la estupenda posibilidad de colaborar con Dios en la misión apasionante de formar a un ser humano<sup>69</sup>
- Coordinación Administrativa**
- Gestionar** La coordinación administrativa en nuestros Centros Educativos gestiona los recursos materiales y financieros teniendo como marco

<sup>69</sup> Diaz, J. (2003). Evangelizar educando y educar evangelizando. En banca dati

de referencia la cultura de la vida que es cultura de solidaridad y corresponsabilidad. Con esta propuesta se contrarresta cierta mentalidad que ve al Centro Educativo como una empresa lucrativa que coloca a la persona de la estudiante como medio para conseguir dinero y estatus social dejando de lado la finalidad última de todo Centro que es la promoción integral de la persona en crecimiento.

Esta coordinación, al interior de la Comunidad Educativa, favorece las condiciones necesarias a nivel de infraestructura y de medios para que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente implementado y sereno.

Cuida que todo el personal, docente, administrativo y de mantenimiento tengan los beneficios laborales que la legislación peruana señala.

Una de sus tareas prioritarias hoy es educar la conciencia planetaria y ecológica que considera el universo como una unidad de vida de la que todos somos responsables, siendo administradores y guardianes.

### Servicios de apoyo

Las coordinaciones anteriores cuentan con el apoyo de algunos servicios que favorecen la labor de los educadores y una educación de calidad. Entre ellos tenemos:

Desde su competencia específica, acompaña procesos de adaptación de las alumnas, analiza los problemas de aprendizaje y de socialización y favorece, con intervenciones oportunas, el desarrollo de relaciones asertivas al interior de la Comunidad Educativa.

**Favorecer**

**Velar**

**Educar la conciencia planetaria**

**Departamento psicopedagógico**

**Servicio de Asistencia social** Sirve de lazo de unión entre educadores y padres. Atiende estudio de casos sobre inasistencia, pobreza económica, extensión de redes sociales. Informa sobre el estado socio-económico de las familias ya sea para atender solicitud de becas como para otro tipo de ayuda. Además cumple la función de orientar profesional y vocacionalmente, trabaja en la creación de grupos de estudio y apoyo en el desarrollo de tareas escolares. Otra de sus funciones es la de detectar necesidades y carencias, a través del estudio del menor y su grupo familiar, jerarquizando la problemática existente, identificando variables y factores que podrían influir en las diversas situaciones.

**Soporte Técnico** Es un grupo especializado que cuida la red informática y el mantenimiento de los equipos para que estén en óptimas condiciones con la finalidad de favorecer y agilizar los procesos educativos y administrativos del Centro.

#### Instrumentos de Gestión

Cada Colegio cuenta con documentos básicos de gestión. Además de los aquí nombrados, un instrumento clave para el mejoramiento de la gestión es la Evaluación institucional, que por su importancia, se ha considerado pertinente desarrollarlo como último punto del PEI.

**Reglamento interno** Establece la línea axiológica del CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MARIA AUXILIADORA, su organización administrativa y académica, la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico, el Plan Curricular de cada año; los sistemas de evaluación y control de las estudiantes; la dirección, organización, administración y funciones del Centro; los re-

gímenes económico, laboral, disciplinario, de pensiones y de becas; el proceso de matrícula, evaluación y certificación; las relaciones con los padres de familia y otras instituciones.

El Reglamento Interno es un instrumento que define las normas que regulan la convivencia ética de los diversos miembros de la Comunidad Educativa de nuestros Centros Educativos. Se definen también los derechos y deberes de cada uno con la finalidad de que todos se entrenen en la construcción y vivencia de una ciudadanía activa.

El Reglamento está enmarcado dentro de las bases legales de la educación peruana así como de los documentos de la Iglesia y de la Congregación de las Hijas de María Auxiliadora en lo que se refiere a la Educación y Pastoral Juvenil.

Estehace posible que las propuestas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se realicen progresivamente. Contiene los objetivos pedagógico-pastorales y de gestión que debe alcanzar en el plazo de un año. En ese sentido podemos afirmar que se trata de un plan operativo que responde a un enfoque sistémico a corto plazo. No tiene una orientación transformadora, no busca necesariamente grandes cambios.

En la Planificación, que se desprende del Proyecto Educativo de Pastoral Juvenil Inspectorial 2016-2021, en continuidad con el Proyecto Inspectorial anterior, se han tenido en cuenta la elaboración y desarrollo de un Plan que ayude a mejorar significativamente la calidad educativa de nuestros Centros como lugares de evangelización y de cultura,.

“Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto

**Plan Anual de Trabajo (PAT)**

**Planes de mejora de la calidad educativa**

### Plan de formación conjunta de educadores: FMA-laicos

de hombre encerrado en todo proyecto educativo. Y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando. Este es el valor educativo. Cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo”<sup>70</sup>.

Teniendo como marco la categoría del encuentro y como horizonte la conversión pastoral,<sup>71</sup> damos “prioridad a la formación conjunta, permanente y sistemática de fma y laicos<sup>72</sup> cuya finalidad es fortalecer la formación humana, pedagógica, cristiana y salesiana de los educadores y unificar criterios de la propuesta educativa, desde el carisma salesiano, para asumir la visión integral del Sistema Preventivo de manera que el Colegio se convierta en una comunidad cristiana de referencia que acompañe y garantice la formación integral de los estudiantes y sea protagonista de una cultura solidaria.

### Propuesta educativa

#### Cambio de época

La mundialización de todas las esferas de la actividad humana adquiere hoy dimensiones nunca vistas. Estamos lanzados a un universo prodigioso y desconocido que nos sumerge en una transformación sin precedentes que afecta nuestras vidas, las de los educadores, las de las familias y especialmente las de los niños y jóvenes que el Señor nos confía. La tecnología que avanza grandemente cada día está cambiando el modo de pensar humano,

<sup>70</sup> IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo. N° 265.

<sup>71</sup> CF CGXXIII, n. 7.

<sup>72</sup> Cf CGXXIII, 57, 7.

el almacenamiento y difusión de la información y los procesos pedagógicos<sup>73</sup>.

Nuestra propuesta educativa tiene en cuenta esta situación y quiere responder a la educación integral de los jóvenes desde la riqueza de nuestro carisma.

Nuestro Sistema Educativo Salesiano, se centra, con amor comprensivo y estimulante, con respeto y con fe, en la persona de la joven, en su realidad y en sus posibilidades humanas y cristianas, por esto, para nosotras es una alternativa de educación personalizante en un mundo en que los seres humanos parecemos no saber a ciencia cierta dónde está el bien y el mal; un mundo en el que las preguntas radicales de la vida se han borrado debido al inmediatismo que nos lleva a un relativismo ético que muchas veces manipula los derechos y valores, sobre todo juveniles, en pro de intereses ideológicos y consumistas.

Sin embargo, la globalización como tal no implica necesariamente una connotación negativa, ya que ofrece inmensas posibilidades para el desarrollo de la humanidad, sin embargo, cuando no se respetan los valores más fundamentales de la persona humana puede ser funesta.

El mundo de la globalización es entonces la realidad en la que nos toca educar. Debemos hacer frente al sistema sin dejarnos absorber por el orden de valores y los criterios dominantes. Para lograrlo será necesario que nuestra educación tenga un proyecto muy definido y una práctica educativa coherente con él.

<sup>73</sup> Diaz, J. (2003). Evangelizar educando y educar evangelizando. En banca dati

### Educación personalizante

### Globalización y valores

**Recta conciencia moral** En una sociedad pluralista que se debate en conflictos generacionales, que rompe con los vínculos del pasado y propone modelos inmediatistas y postula un sincretismo moral y religioso, la pedagogía salesiana propone como alternativa, la formación de un claro espíritu crítico y una recta conciencia moral, la apertura a nuevos valores inspirados en un concepto integral y trascendente de la persona.

El Sistema Preventivo es espiritualidad y método, y, como tal, defiende y rescata del anonimato a la persona de la joven y la capacita para que sea sujeto de derechos humanos y de protagonismo ciudadano. Como pedagogía es un modo específico de entrar en relación con las jóvenes y ayudarlas a madurar integralmente. Todo lo pedagógico está ligado con la espiritualidad en cuanto que está fundado sobre el amor.

**Fe adulta y testimoniada** Vivimos el Sistema Preventivo expresado en el clima de familia hecho de alegría, confianza, sencillez y amabilidad, el mismo que ayuda a promover personas con una fe adulta, convencida y testimoniada en la realidad concreta.

**Currículo evangelizador** La propuesta educativa descrita, se realiza, a nivel inspectorial, a través del Currículo evangelizador que a nivel local se adecúa y adapta según las exigencias del contexto.

El Proyecto del Colegio es el instrumento que concreta la Propuesta educativa en términos de logros de aprendizaje, capacidades, actitudes y otros elementos diversificados que orientarán el trabajo del docente en el aula en el espíritu del Sistema Preventivo.

El currículo es concebido como el proceso para lograr la educación integral de la persona,

estimula un aprendizaje significativo a través de la relación amical educador-educando que suscita en él la necesidad de dar lo mejor de sí.

En un Colegio como los nuestros que vive el Evangelio desde el carisma salesiano, el currículo debe ser una mediación educativa que cumple un papel fundamental en la realización de su misión evangelizadora porque se centra en los procesos del sujeto que aprende, por eso está en función de las necesidades, intereses y realidad del mismo, con el fin de potenciar sus capacidades y habilidades en vista de su desempeño adecuado y competente en la sociedad.

El educador debe contar con metodologías, recursos y estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades y capacidades propuestas en el currículo respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante<sup>74</sup>.

**Currículo en función de la joven**

<sup>74</sup> El Diseño curricular evangelizador de la Inspectoría se encuentra en documento aparte.



8

**Evaluación Institucional**



## 8. Evaluación Institucional

La evaluación es un proceso participativo, sistemático, ordenado y transparente de todos los agentes implicados en la Comunidad Educativa, que se inicia desde el momento del diagnóstico y se desarrolla de manera paralela a la planeación y ejecución del Proyecto Educativo. Tiene la finalidad de modificar conductas, actitudes, conocimientos y habilidades que lleven al logro de una mayor significatividad<sup>75</sup>.

El proceso de evaluación es permanente porque se realiza en todo momento; flexible porque incluye múltiples métodos y operaciones, e integrador porque no es un apéndice agregado a los procesos educativos, sino que, por su papel orientador, debe asumir el carácter de una actividad sistémica, integrada con la función educativa.

### Criterios de evaluación

Es para nosotras un criterio de evaluación del PEI porque nos permite comprobar la vitalidad de la CE. **Coordinación para la comunión**

La coordinación, al ser esencialmente una acción ordenada de búsqueda realizada conjuntamente, facilita la unificación personal y la convergencia comunitaria, exige y favorece una *mentalidad de proyectos*, que requiere serias y continuas revisiones, es una *estrategia de relaciones*, que despierta energías latentes, permite una mayor *agilidad organizativa*.

En síntesis, al ser la coordinación fundamentalmente una forma de estar frente al otro, atañe

<sup>75</sup> ESA III. 2008. IV, pág 83, 85

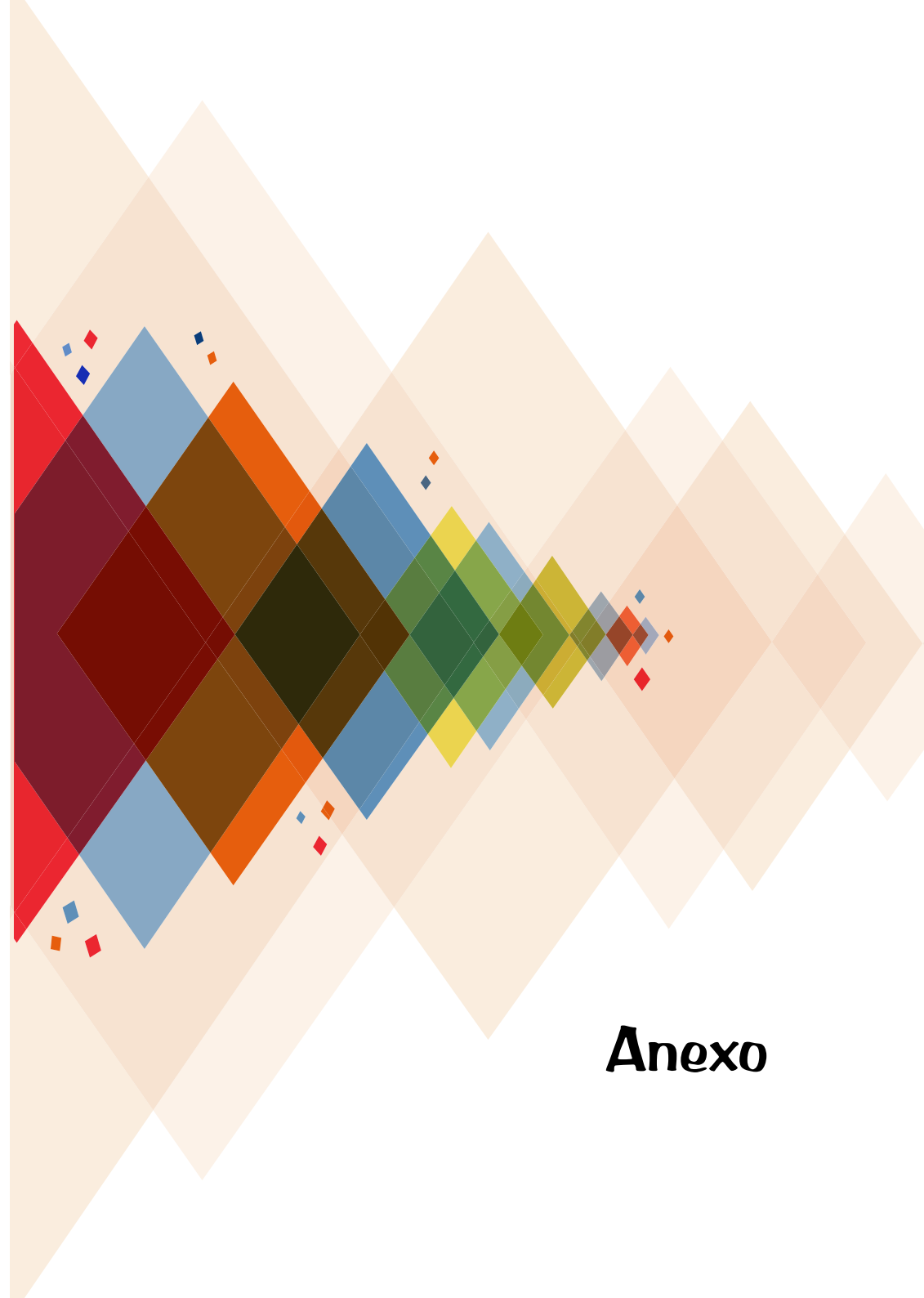
**Prospectivas  
pedagógicas de  
referencia**

a la vida personal y a las relaciones<sup>76</sup>. Todo esto presupone la calidad de nuestra presencia educativa en los diversos contextos<sup>77</sup>.

Las consideramos criterios de evaluación en cuanto que señalan la finalidad de la misión educativa vista y vivida desde los aspectos parciales de la realidad compleja, tanto de la persona como de las situaciones a través de las cuales va forjando su desarrollo integral.

<sup>76</sup> PF pág 152

<sup>77</sup> LOME n. 10



# Anexo

# CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA ESCUELA CATÓLICA PERUANA

## Presentación

“... En cualquier forma de evangelización la primacía es siempre de Dios, que quiso llamarnos a colaborar con Él e impulsamos con la fuerza de su Espíritu. La verdadera novedad es la que Dios mismo misteriosamente quiere producir, la que El inspira, la que el provoca, la que el orienta y acompaña de mil maneras...”<sup>1</sup> Novedad que está en los evangelios, que requiere lectura y reflexión para aplicarlos en la vida.

El consorcio de centros educativos católicos, exhorta a los directivos, personal docente y no docente, estudiantes y padres de familia de nuestras escuelas católicas a formar parte de este desafío al incorporar en la vida de nuestras instituciones, las características clave que un equipo de profesionales católicos, ha consolidado luego de varias consultas a diferentes grupos afiliados a nuestra institución. Todos los aportes han sido enriquecedores y aspiramos que en cada una de nuestras escuelas se tomen en cuenta para que en este esfuerzo por conseguir la calidad educativa, forjemos una escuela católica de calidad con identidad.

Hna. María Antonieta García Carrízales  
**Presidenta**

CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS

<sup>1</sup> Papa Francisco (2013), *Evangelii Gaudium*, Exhortación Apostólica, (24 de noviembre de 2013), Vaticano.

## CARACTERÍSTICAS CLAVE

Las Características Clave de la escuela católica peruana, son un marco de referencia que orienta y establece parámetros mínimos de actuación en nuestras escuelas en el mundo de hoy, a partir del Evangelio.

Orientan la propuesta formativa implícita en el Evangelio.

Permiten la autoevaluación de los ejes transversales institucionales, clarificando sus fortalezas y debilidades que al analizarlas, sirven para elaborar planes de mejora tendientes a impactar en los resultados que se proponga cada escuela de acuerdo al Evangelio.

Facilitan la reflexión, ordenan la gestión y posibilitan una toma de decisiones pertinentes en todos los niveles de gestión.

Garantizan una educación de calidad con el sello e identidad católicas.

### EJE: IDENTIDAD

1. **Una Escuela católica es un lugar de evangelización y de educación integral**, esto define su identidad como tal. La escuela católica, al ofrecer su proyecto educativo a los hombres de nuestro tiempo, cumple una tarea eclesial y se estructura como **un lugar de auténtica y específica acción pastoral**.

### RESCATAR LA IDENTIDAD CATÓLICA

“... Debemos **rescatar La Identidad Católica** de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una educación participativa<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Documento conclusivo “APARECIDA” (337)- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, mayo 2017. Bogotá, Colombia

“... En esta nueva época se necesita actualizar, reforzar o rescatar La Identidad de la Escuela Católica, en la que, a través de la transmisión sistemática y crítica de las ciencias, el saber y las culturas, Jesucristo sea conocido, amado, seguido y anunciado con ardor, como el hombre perfecto y fundamento de todo, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, para promover y transformar el sentido de la existencia, para pensar, querer a actuar según el evangelio.<sup>3</sup>

### EJE:

#### ESPIRITUALIDAD Y CARISMA

2. **Una escuela católica, a partir del carisma y espiritualidad que la anima, desarrolla una propuesta educativa concreta.** Por ello, a partir de su Axiología, Misión, Visión y Valores y presentando un camino diferencial congregacional para abrirse a Cristo y al prójimo, de forma que se pueda **amar a Cristo con el corazón humano y amar al prójimo con el corazón de Cristo**.

#### ESPIRITUALIDAD Y CARISMA

La *Espiritualidad* cristiana es una sola si consideramos su substancia, la santidad, la participación en la vida divina trinitaria, así como los medios fundamentales para crecer en ella: oración, litúrgica, sacramentos, anegación, ejercicio de las virtudes todas bajo el imperio de la caridad. En este sentido, como dice el concilio Vaticano II, **“una misma en la santidad que cultivan, en los múltiples géneros de vida y ocupaciones, todos los que son guiados por el Espíritu de Dios”** (Lumen Gentium 41a) **“Todos los fieles, de cualquier estado y condición, están llamados a la plenitud de la vida cristiana y a**

<sup>3</sup> CELAM “Vayan y Enseñen” (22) – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011, Bogotá, Colombia

**la perfección de la caridad” (40b). La tendencia diversificadora** que se da en la iglesia, acentúa los caracteres peculiares de la espiritualidad propia a los distintos estados de vida, o a tales movimientos y asociaciones. La primera ha logrado aproximar espiritualidades antes quizá demasiado distantes centrándolas en lo principal. La segunda ha estimulado el carisma propio de cada vocación evitando mimetismos inconvenientes.

“ 799 Extraordinarios o sencillos y humildes, *los carismas* son gracias del Espíritu Santo, que tiene directa o indirectamente, una utilidad eclesial; los carismas están ordenados a la edificación de la Iglesia, al bien de los hombres y a las necesidades del mundo (...) **LOS CARISMAS** se han de acoger con reconocimiento por el que los recibe, y también por todos los miembros de la Iglesia... son una maravillosa riqueza de gracias para la vitalidad apostólica y para la santidad de todo el Cuerpo de Cristo; los carismas constituyen tal riqueza siempre que se trate de dones que provienen verdaderamente del Espíritu Santo y que se ejerzan de modo plenamente conforme a los impulsos auténticos de este mismo Espíritu...”<sup>4</sup>

**EJE:**

### **CONSTRUCCIÓN DEL REINO DE DIOS**

**3. Una Escuela Católica, educa para la trascendencia**, para la posteridad, superando las barreras del tiempo y el espacio, buscando a Dios en lo “esencial” y con la esperanza de gozar de la vida eterna, pues la escuela Católica se relaciona directamente con la misión salvífica de la Iglesia y particularmente en la exigencia de la educación de la fe. **Así, la escuela se convierte en una escuela en pastoral y no solo con pastoral.**

<sup>4</sup> “CATESISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA”, 1997; Primera Parte; Segunda Sección; Capítulo Tercero, Artículo 9; Párrafo 2.; Vaticano. [www.Vaticano.va/archive/cco/index\\_sp.htm](http://www.Vaticano.va/archive/cco/index_sp.htm)

### **EL REINO DE DIOS ESTÁ ENTRE NOSOTROS**

“... Educar para construir una cultura con dimensión *Trascendente* significa reconocer la común dignidad humana, el papel de la ética para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Educar para la libertad, educar en el desarrollo de la inteligencia, educar en la sensibilidad para la justicia y el arte, educar para realización y la felicidad personal y social, educar para la belleza, y la bondad. Educar para el discernimiento, para ser responsables y protagonistas de la propia historia...”<sup>5</sup>... Todo ser humano que accede a la conciencia y a la responsabilidad, experimenta la llamada interior a realizar el bien. Descubre que es fundamentalmente un ser moral, capaz de percibir y expresar dicho reclamo, presente al interior de todas las culturas: es necesaria hacer el bien y evitar el mal...”

“... Jesucristo es el centro de la historia, encarnado, muerto y resucitado; que está vivo entre nosotros y que tiene una finalidad: el *Reino de Dios*, Reino de paz, de justicia, de libertad en el amor.

La fuerza que la mueve hacia aquel fin: es la fuerza del Espíritu Santo. Todos nosotros, tenemos el Espíritu Santo que hemos recibido en el bautismo. Y él nos empuja a ir hacia adelante en el camino de la vida cristiana, en el camino de la historia, hacia el Reino de Dios...<sup>6</sup> que es un gobierno sobre los corazones, cuya ley es la caridad y Cristo es el soberano.

**EJE:**

### **ENFOQUE HUMANISTA**

**4. Una Escuela Católica, pone como centro de su proyecto a la persona** en su singularidad y capacidad de relación y tiene como finalidad el pleno desarrollo de la persona humana. De esta ma-

<sup>5</sup> Hna. Ma. Guadalupe Rosas H.M.T.S | Fuente: Catholic.net

<sup>6</sup> S.S Francisco, “Homilía” del 1 de enero 2014. – Fuente: Catholic.net

nera, la escuela tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo configuran con Cristo, su modelo, y le permiten colaborar finalmente con la edificación del Reino de Dios.

Además, es también un lugar de asimilación de la cultura donde la enseñanza no se limita a la síntesis entre fe y cultura, sino que **tiende a realizar una síntesis personal entre fe y vida.**

### CENTRALIDAD EN LA PERSONA

“... Entre los aspectos positivos de este cambio cultural aparece el valor fundamental de **LA PERSONA**, de su conciencia y experiencia, la búsqueda del sentido de la vida y la transcendencia...”

“... La educación **humaniza y personaliza al ser humano** cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia...”<sup>7</sup>

“... Aunque las escuelas católicas no representan la totalidad de la educación, ni excluyen otras propuestas y otras agentes o actores responsables, constituyen un lugar de privilegio para la maduración de la personalidad de cada uno de los estudiantes y la posibilidad de definir **un proyecto de vida** centrado en la persona de Jesús...”<sup>8</sup>

EJE:

### PEDAGOGÍA DE JESÚS

<sup>7</sup> Documento Conclusivo “Aparecida” (52, 330) – V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, maya, 2007. Bogotá, Colombia.

<sup>8</sup> CELAM “Vayan y Enseñen” (27) – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época de la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.

**5. Una escuela católica es cristocéntrica, mariana y evangelizadora**, tiene en su proyecto educativo a **Jesucristo como su fundamento y vida**. Así, la escuela evangeliza a través del currículo, para que el pensar, el querer y el actuar tanga pertinencia, solidez, rigurosidad, compromiso y significatividad, al estilo de Jesús, considerando a la Virgen María, como la primera cristiana, madre y educadora de Jesús y de los hombres, acogiendo su invitación cuando nos dice <<haced lo que Él os diga>> (Jn 2,5), proyectándose en la responsabilidad de transformar y enriquecer el mundo con los valores del Evangelio.

“... La **pedagogía de Jesús** es el camino para la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y comunicación. Como se desprende del diálogo de Cristo resucitado con los discípulos de Emaús (Lc. 24), la Escuela Católica debe poner en práctica una pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio.”<sup>9</sup>

“... **María** es la Madre de Dios Redentor... Es la Hija predilecta de Dios... Es el Sagrario del Espíritu Santo... María es nuestra madre en el orden de la gracia...”

María es el modelo de todas las virtudes, especialmente la FE la CARIDAD y la OBEDIENCIA. **Fe**, cuando creyó sin ver ni entender lo que el Ángel le había dicho y creyó que ese hijo que tuvo era Dios. **Caridad**, porque que acude con prontitud a ayudar a Isabel o cuando ayudó a los esposos en las bodas de Caná. **Obediencia**, cuando tuvo que aceptar que Pilato mandara matar a su Hijo

Tiene cuatro grandes títulos: es **ABOGADA**, porque intercede por los que están en peligro de condenación, es **MEDIADORA** porque pide en favor de los que no se creen dignos de pedir directamente un favor

<sup>9</sup> CELAM “Vayan y Enseñen” (35) – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.

a Jesús; es **AUXILIADORA**, brindando una ayuda muy especial a quien se encuentre padeciendo una gran necesidad espiritual y material a quien se encuentre padeciendo una gran necesidad espiritual y material y es **SOCORRO** porque favorece a quien no es capaz de ayudarse a sí mismo y se encuentra en una situación muy difícil...”<sup>10</sup>

EJE:

### CULTURA PARA EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

**6. Una escuela católica construye comunión y comunidad inclusiva, pues es una escuela para todos**, desde la singularidad de cada quien, con especial atención hacia los demás débiles y marginados; porque el Evangelio es inclusivo y ofrece **el Reino de Dios, al mismo tiempo como don y promesa para todos**, fruto del amor misericordioso de Dios Padre.

#### INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

“... Redefinir y crear un nuevo modelo de escuelas que responda a las demandas actuales de sus interlocutores, a las expectativas de las familias y faciliten el compromiso de cada uno de sus directivos y docentes.

Esto es particularmente perentorio en los sectores más desposeídos, porque frente a una estructura escolar que no logra atraerlos, contenerlos y brindarles reales posibilidades de promoción de la persona, termina fuera del sistema y, generalmente, excluidos y al margen de la sociedad. La INCLISION no debería realizarse sin operar verdaderas transformaciones al interior de las escuelas y con el respaldo político y económico de la sociedad. En este sentido la Iglesia, que supo darle forma a la escuela en los albores de la modernidad, debe-

<sup>10</sup> CONCILIO VATICANO II – Constitución Dogmática Lumen Gentium – Capítulo 8; 1962; El Vaticano. <https://religionjcatolicaromana.blogspot.pe/2012/08/lumen-gentium-capitulo-8-resumen-la.html#outer-wrapper>

ría convertirse en pionera a la hora de definir los nuevos formatos que los tiempos reclaman...”<sup>11</sup>

EJE:

### GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**7. Una escuela católica, pone en práctica una cultura de mejora continua**, a partir de la autoevaluación y evaluación de los procesos en todo su quehacer educativo, adoptando un Sistema de Gestión Estratégica que le permita desarrollarse y ser sustentable en el tiempo, **siendo conscientes de su compromiso con la Iglesia y su impacto en la sociedad**.

#### EDUCACIÓN DE CALIDAD

“... La educación, para ser tal, **debe ser una educación de calidad** a la que tiene derecho, sin distinción, todos los estudiantes de nuestros pueblos; por eso es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural.

“Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del estudiante. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir.”<sup>12</sup>

<sup>11</sup> CELAM “Vayan y Enseñen” (25) – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.

<sup>12</sup> Documento Conclusivo “Aparecida” (329) – V Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, mayo, 2007. Bogotá, Colombia.

**EJE:**

## **ROL DEL MAESTRO**

- 8. Una escuela católica, revaloriza al maestro** reconociendo su rol protagónico a imitación de Jesús como único Maestro. Promueve para que sean líderes altamente cualificados, que posean una visión cristiana del mundo y de la cultura y desarrolles una **pedagogía adaptada a los principios evangélicos** a ejemplo de Jesús.

### **EL EDUCADOR DOCENTE**

“... La iglesia ha construido una figura del educador que se inspiran en muchos pasajes de la Sagrada Escritura (...), varios textos evangélicos que nos muestran la vida de Jesús, reflejan su estilo pedagógico y lo muestran como modelo de un verdadero y auténtico maestro. Desde esta perspectiva, al reflexionar acerca de la persona del educador docente, es muy iluminador tener en consideración la pedagogía de Jesús reflejada en el encuentro con los peregrinos de Emaús.

(...) El educador docente (...) posee los siguientes rasgos:

- **El amor pedagógico**, motor de todo su quehacer educativo y despliegue vocacional, el cual le da forma al ejercicio de su profesión.
- **Un sabio y respetuoso acompañamiento del estudiante**, en función de su crecimiento y desarrollo integral.
- **Un anhelo de excelencia profesional**, permanentemente buscado a través del perfeccionamiento continuo.
- **Un conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías** al servicio de la educación y de la formación de las nuevas generaciones.

Su preocupación por vivir y crecer en su fe, a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana, que le permitirá dar testimonio de su adhesión

a la persona de Jesús y despertar en los demás el deseo de encarnar el discipulado misionero que arranca del encuentro personal con Jesucristo...”<sup>13</sup>

**EJE:**

## **ROL DE LA FAMILIA**

- 9. Una escuela católica, valora a la familia** y reconoce a los padres como primeros y naturales responsables de la educación de los hijos. Por ello, propicia el encuentro y diálogo con los padres y familias para lograr **un real compromiso en el proyecto educativo que desarrolla**.

### **LOS PADRES SON LOS PRIMEROS Y PRINCIPALES EDUCADORES**

“Por el hecho de haberles dado la vida, los padres asumieron la responsabilidad de ofrecer a sus hijos condiciones favorables para su crecimiento y la grave obligación de educarlos. La sociedad ha de reconocerlos como los primeros y principales educadores. El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes sociales, es de transcendencia que cuando falta, difícilmente puede suplirse. Este principio es irrenunciable.”<sup>14</sup>

“(...) el inalienable derecho de la familia es la educación de sus hijos, el importante vínculo histórico entre la familia y la escuela, sigue constituyendo un respaldo necesario para el desarrollo de todas las escuelas. Los cambios producidos en la sociedad, en las familias, en los estudiantes y escuela han debilitado en las últimas décadas ente

<sup>13</sup> CELAM “Vayan y enseñen” (54,55) - Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.

<sup>14</sup> Documento Conclusivo “Aparecida” (118, 339) – V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe, mayo, 2007. Bogotá, Colombia.



vínculos y es absolutamente necesario restablecerlo. Sin la familia, la escuela queda desposeída de respaldo. Sus dichos y sus prescripciones no tienen un lugar en el que se procesan, se refuerzan y finalmente se incorporan. Por el contrario, la familia desvinculada de la escuela puede ser el lugar donde lo indicado por los docentes, sus enseñanzas y sus valores, se discutan, se cuestionen, se nieguen e incluso de borren...”<sup>15</sup>

**EJE:**

## **SOCIEDAD CIVIL**

**10. Una escuela católica, es respetuosa con las políticas gubernamentales,** sin perder su identidad y su misión. Es una escuela que vive inserta en una cultura y sociedad con la que dialoga críticamente de una manera serena y constructiva, relacionándose con el mundo de la política, la economía, **la cultura y con la sociedad en su complejidad, desde una visión cristiana.**

### **POLÍTICAS GUBERNAMENTALES**

“... Comprendemos como sistema de relación entre la Iglesia y el Estado al conjunto de dispositivos normativos ordenadamente relacionados entre sí de acuerdo a ciertas reglas o principios que contribuyen a la regulación de “las particulares manifestaciones y las relaciones jurídico-civiles originadas por los diferentes modos de entender y vivir la relación del hombre con lo divino y trascendente, o sea de la vida y actividad religiosa de los ciudadanos y de las confesiones”<sup>16</sup>

<sup>15</sup> CELAM “Vayan y Enseñen” (67) – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.

<sup>16</sup> Martín de Agar, José T. Los principios del derecho eclesiástico del Estado. Revista de Derecho de la Universidad Católica de Valparaíso, XXIV, 2003. Portal Biblioteca Canónica.

“... El sistema de relación entre las iglesias y el Estado es la configuración general de la postura que asumirá cada estado ante la religión y las confesiones”<sup>17</sup>

“... La fuente de la relación entre la Iglesia Católica y Estado peruano, ha sido hasta la vigencia de la constitución de 1933 una fuente unilateral incorporada al ordenamiento jurídico peruano a través de la norma constitucional que prescribía que el estado peruano la ejercería, o el presidente de la república en las constituciones precedentes a la de 1933.

El único concordato o tratado entre la Santa Sede y el Estado peruano fue celebrado, suscrito el 19 de julio de 1980 y ratificado el 26 de julio del mismo año durante el gobierno defecto antes de la entrada en vigencia de la constitución de 1979 el 28 de julio de 1980. así pues, fue aprobado por el decreto ley 23211 el 24 de julio de 1980 y entro en vigencia en los dos días, según el artículo XXII del mismo acuerdo...”<sup>18</sup>

**EJE:**

## **COMINIDAD EDUCATIVA**

**11. Una escuela católica, forma una comunidad auténtica y verdadera de fe,** animada por el espíritu evangélico de libertad y de amor. Que, cumpliendo su tarea específica de trasmisión cultural, ayuda a cada una de sus miembros a comprometerse en un estilo de vida típicamente cristiano **para que vivan la experiencia de un encuentro cotidiano con cristo desde la palabra compartida, la oración en común y una sincera comunión fraterna...”**

<sup>17</sup> Corral, Carlos, “La relación entre la Iglesia y la comunidad política”. Madrid: BAC, 2003

<sup>18</sup> Revilla Izquierdo, Milagros Aurora. “El sistema de relación Iglesia – Estado Peruano” – Tesis doctoral, PUCP, 2013.

## COMUNIDADES EDUCATIVO-PASTORALES

“... Si la sociedad actual despersonaliza al ser humano descentrándolo de su ser interno, de su anhelo de infinito y de sentido, de su vital correlación con los otros y con el creador, de su capacidad comunicativa más allá de la imagen autorreferencial y lo sume en un mundo de sensaciones y satisfacciones inmediatas, de desencantos continuos y de desarraigos, no puede la escuela católica pasar de largo y dejar de ser el espacio humanizador que crea cultura, rescata lo opacado por el brillo posmoderno “éxito” y enaltece la creación con el aporte integral de sus comunidades educativo-pastorales.

El primer paso hacia el mundo de hoy, hacia los hombres y mujeres actuales, es la acogida. En medio de la crisis contemporánea no podemos ser sino “ese corazón que recibe, que abre puertas, que resguarda un jardín de humanidad y afecto en medio de la gran ciudad con sus máquinas, sus luces y su extendida orfandad”. Ser creativos y flexibles para crear espacios y ambientes que desarrollen vínculos humanos de afecto y ternura que remedien el desarraigo. “Las escuelas puede ser un “lugar” (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anudan raíces que permitan el desarrollo de las personas pueden ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente...”<sup>19</sup>

EJE:

### PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

**12. Una escuela católica, cuida y protege la naturaleza en actitud de misericordia y esperanza** fomentando una conversión ecológica en su comunidad educativa para alcanzar el cambio necesario de vida y mentalidad y **ponernos en el camino del cuidado, respeto y contemplación gozosa del don de la creación.**

<sup>19</sup> Lozano Ríos, Óscar, “Educar: entre exigencia y pasión – Reflexiones Educativas del Cardenal Jorge Mario Bergoglio, S.J. , Buenos Aires, Editorial Claretiana, 2013.

## “LAUDATO SI”- CUIDADO DE LA CASA COMÚN”

“10...Francisco es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad. Es el santo patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología, amado también por muchos y que no son cristianos. El manifestó una atención particular hacia la creación de Dios hacia los demás pobres y abandonados. Amaba y era amado por su alegría, su entrega generosa, su corazón universal. Era un místico y un peregrino que vivía con simplicidad y en una maravillosa armonía con Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo mismo (...)

14 Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos (...)

95... El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos. Si no lo hacemos, cargamos sobre la conciencia el peso de negar la existencia de los otros (...)

203 Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y gastos innecesarios (...)

204 La situación actual del mundo <<provoca una sensación de inestabilidad e inseguridad que a su vez favorece formas de egoísmo colectivo >> [145]. Cuando las personas se vuelven autorreferenciales y se aíslan en su propia conciencia, acrecientan su voracidad, mientras más vacío está el corazón de la persona, mas necesita objetos para comprar, poseer y consumir. Tampoco existen en ese horizonte un verdadero bien común (...)<sup>20</sup>

<sup>20</sup> SS FRANCISCO. Carta Encíclica “Laudato Si”, sobre el Cuidado de la Casa Común, 24 de mayo, 2015, El Vaticano

## GLOSARIO ADICIONAL A CONSULTAR

**Evangelizar el currículum:** Es el desarrollo de los contenidos de la cultura que se han ordenado, sistematizado y secuenciado para facilitar la transmisión a través de los diversos niveles del sistema educativo, pero que, manteniendo la fidelidad a los conocimientos y a los saberes, construye y comunica los valores del Evangelio en una síntesis activa entre la cultura, la fe y la vida. Si el currículum, además, es considerado como la totalidad de las actividades educativas de una escuela, el lenguaje total de la misma debe estar atravesado por la relación entre fe, cultura y vida.

**Valores:** El valor es una propiedad de las realidades objetivas, ideales o posibles; una cualidad de ciertas formas del ser y del obrar, por las cuales algunos son más o menos apreciados, deseados, realizados preferidos o postergados. Más que conocidos, el valor es algo vivido que el sujeto encuentra y siente en su interior frente a lo que lo rodea y frente a sí mismo. El valor es también una cualidad que descubrimos como formando parte de los objetos que apreciamos (bienes), con la capacidad de desatar en nosotros la vivencia del valor. Los valores- en la medida en que están debidamente esclarecidos y jerarquizados- son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Y son fuente de satisfacción y plenitud.<sup>21</sup>

## ÁMBITOS EN LOS QUE SE INCORPORAN LAS CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LA ESCUELA CATÓLICA

1. En el **Proyecto Educativo Institucional**, porque es el documento base que establece la identidad de la escuela, fortalece los principios, políticas y objetivos estratégicos que en él se plantean.
2. Es el **Plan Estratégico**, porque declara las metas de largo y mediano plazo.
3. En el **Proyecto Curricular de Centro**, porque al operativizar el PEI, permite evangelizar el Currículo.
  - a. Enfoques transversales
  - b. Competencias transversales
  - c. Planes y proyectos de Desarrollo
4. En el **Plan Anual de Trabajo**, porque establece metas y acciones, que se decantan de los objetivos estratégicos a ser aplicados en el corto plazo través de proyectos y acciones de mejora.
5. En los **Planes de Mejora Continua**, porque los ilumina y posibilita que no se alejen de los objetivos propuestos.
6. En el **Plan Pastoral**, porque será quien vele por su desarrollo en la vivencia de la escuela. Son la columna vertebral de esta área de donde se decantarán una serie de propuestas de desarrollo.

<sup>21</sup> CELAM "Vayan y Enseñen" – Identidad y Misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida, 2011. Bogotá, Colombia.



